

Základná škola, Moskovská 2, Banská Bystrica

SPRÁVA O ČINNOSTI PREDMETOVEJ KOMISIE
CUDZÍCH JAZYKOV

V ŠKOLSKOM ROKU
2018/2018

Vedúca PK: Mgr. Martina Kostková

Predmetová komisia počas školského roka 2017/2018 pracovala v zložení:

Vedúca PK: Mgr. Martina Kostková, NEJ-ANJ

Členovia PK:

- 1. stupeň:** PaedDr. Monika Abelovská
Mgr. Ivana Babinská
Mgr. Iveta Fábryová
Mgr. Iveta Hyriaková
Mgr. Martina Pašková
Mgr. Natália Trestová
- 2. stupeň:** Mgr. Júlia Kapriová, ANJ- VYV
Mgr. Eva Majerová, ANJ - SJL
PaedDr. Lenka Matejková, ANJ - OBN
Mgr. Darina Miškovičová, RUJ- HUV- ETV
Mgr. Lucia Ridzoňová, NEJ - DEJ

OBSAH:

1. Diagnostikovanie
2. Výchovo-vzdelávací proces v rámci vyučovania cudzích jazykov ANJ, NEJ, RUJ
3. Plnenie hlavných cieľov a úloh za školský rok 2017/2018
4. Práca s talentovanými žiakmi
5. Aktivity
6. Vzdelávanie učiteľov
7. Záver

PLNENIE HLAVNÝCH CIEĽOV A ÚLOH PK VYPLÝVAJÚCICH Z POP MŠ SR, PLÁNU PRÁCE ŠKOLY V ŠK. ROKU 2017/2018

Činnosť PK prebiehala podľa plánu schváleného na prvom zasadnutí v auguste 2017. Ďalšie zasadnutia sa konali v novembri 2017, marci a júni 2018.

Hlavným cieľom PK bolo:

A) Rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti žiakov, viesť žiakov k získavaniu jazykových i nejazykových poznatkov o krajinách, ktorých jazyk sa učia. Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov zamerané na rozvoj osobnosti, podporovať myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritické myslenie, toleranciu k názorom iných ľudí a úctu k hodnotám.

B) Plniť úlohy a zadania vyplývajúce z Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy a školské zariadenia na rok 2017/2018 a z Plánu práce školy na tento školský rok. Postupovať podľa inovovaného štátneho a školského vzdelávacieho programu a metodických usmernení. Pri hodnotení postupovať podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a školského systému hodnotenia žiakov.

Ciele a úlohy sú v súlade s hlavnými úlohami školy a vyplývajú z platných učebných osnov ŠkVP. Boli zamerané na ďalšie skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v cudzích jazykoch zavádzaním inovatívnych metód do vyučovania s použitím modernej didaktickej techniky a na prácu s talentovanými žiakmi.

1. Diagnostikovanie

V mesiacoch máj a jún bolo realizované písomné hodnotenie žiakov formou písomných previerok s exemplifikačnými úlohami. V anglickom jazyku boli skúšaní žiaci 5.-9. ročníka, z nemeckého a ruského jazyka len žiaci 9. ročníka.

Bola vypracovaná podrobná analýza najčastejších chýb a príčin nedostatkov. Na základe zistení boli prerokované a prijaté opatrenia na zlepšenie výsledkov na zasadnutí PK v júni 2018. Písomné previerky s exemplifikačnými úlohami boli hodnotené podľa tabuľky školského systému hodnotenia a vyhodnotenie previerok a výsledkov bolo realizované v percentách.

Vzdelávacie výsledky žiakov v anglickom jazyku sú na úrovni 65,17 %.

	Trieda	2016/2017	Zmena oproti predchádzajúcemu roku	2017/2018	Zmena oproti predchádzajúcemu roku	2018/2019		Zmena oproti predchádzajúcemu roku
5	A 59,34 %	66,98 %	-12,32	A 64,5 %	65,07% -10,84			
	B 74,79 %			B 62,9 %				
	C 66,80 %			C 67,8 %				
6	A 69,10 %	72,35 %	-5,35	A 66,9 %	69,77 % +2,79			
	B 72,13 %			B 77 %				
	C 75,82 %			C 65,4 %				
7	A 81,23 %	78,4 %	+10,8	A 59,91%	60,47 -11,88			
	B 75,56 %			B 64,7 %				
				C 56,8 %				
8	A 66,57 %	69,34 %	+3,84	A 60,7 %	61,35 % -17,05			
	B 72,10 %			B 62 %				
9	A 78,51 %	71,96 %	+1,06	A 64,9 %	69,3 % -0,04			
	B 65,41 %			B 73,7 %				

- pokles o **6,28 %**

Priemer 2016/2017: 71,45 %

Priemer 2017/2018: 65,17 %

Analýza výstupných previerok s exemplifikačnými úlohami – 4. ročník

2018

IV.A – 83,30 %

IV.B – 71,00 %

IV.C – 67,19 %

IV.D – 77,93 %

PRIEMER: 75,91%

76 % - priemer 2017

Analýza výstupných previerok s exemplifikačnými úlohami

Školský rok: 2017/2018

Predmet: Anglický jazyk

Vypracovala: Mgr. J. Kapriová, PaedDr. Lenka Matejková, Mgr. Eva Majerová, Mgr. M. Kostková

Najčastejšie nedostatky: Anglický jazyk

- **5. Ročník –**
- radové číslovky, dni v týždni
- výber z riadku – slovná zásoba
- opytovacie zámeno What/Where/How much/many
- Krátka odpoveď
- Minulý čas sloves was/were
- Object pronouns
- Is/are

6. ročník – disciplína žiakov sa výrazne negatívne podpísala na výsledkoch ex. testov

7. ročník –

- slovná zásoba (paper/cotton cup)
- modálne sloveso (should/might)
- pasív budúcnosť
- nepostrehli otázku v 2. Cvičení – tvorili oznamovaciu vetu (nepozornosť)
- čítanie s porozumením cca 67 %

9. ročník

- called him names
- sensible
- go/do jogging – slovná zásoba

- **Present Perfect**
- **myself**
- **predložka „interested in“**

Najlepšie výsledky v ročníku:

5.ročník – Bontová 90,6 % (5.A), Janotíková 90,6 % (5.B), Rusnáková 90 % (5.C), Boborová 89,3 %, Považanová 83,93 % (5.C)

6. ročník – Mišura 86,8 % (6.A), Kapriová 96,36% Mikloš 94,54 %, Lehoťan 90 % (6.B), Laurincová 96,36 %, Malčeková 86 % (6.C)

7. ročník – Fazekas 86,9 %, Považanová 86,3 % (7.A), Pilarová 86,9 %, Štefanovie 86,9 % (7.B), Kokavcová 99,38 %, Wágner 86,25 % (7.C)

8. ročník – Fodor 91 % (8.B), Mandák 90 %, Tiborová 90,7 %, Krnáčová 90,7 % (8.A)

9. ročník – Olhová 92 %, Zahorec 93 %, Kálusová 98 %, Sendžová 90 %, Lopatka 94 %, Medveď 96 %, Ľupták 94 %, Buffa 94 %, Dobiášová 92 %, Hazáková 90 %

Opatrenia na odstránenie nedostatkov:

Vzhľadom na to, že najvýraznejším problémom takmer v každom ročníku ostáva práca s textom – identifikáciu kľúčových informácií v texte, porozumenie prečítanému, následné využitie informácií z textu, implementovať najdôležitejšie zásady „programu rozvoja zručnosti čítania“ vo všetkých ročníkoch.

Dôsledne kontrolovať domácu prípravu žiakov, podporiť domácu prípravu žiakov na vyučovanie prípravou cvičení v programe Alf, dbať na neustálu spätnú väzbu a sebahodnotenie žiakov v súvislosti s dosiahnutým výkonom a hodnotením silných stránok a nedostatkov. Využívať také organizačné formy vyučovacieho procesu, ktoré umožnia využívať drilové cvičenia, následne aplikovať osvojené slovné spojenia v konverzačných cvičeniach a tvorivých aktivitách.

Posilňovať vnútornú motiváciu žiakov tak, aby využívali anglický jazyk v každodenných situáciách. Dbať na aplikovanie preberaných jazykových štruktúr - vyjadrovanie vlastných názorov, myšlienok, opisovanie skúseností a zážitkov v ústnej a písomnej podobe.

Do vyučovacieho procesu zahrnúť e-Twinningové projekty s medzinárodnou účasťou, čo jednoznačne vedie k zatraktívneniu vyučovania cudzích jazykov a vyššej motivácii žiakov učiť sa daný jazyk, keďže ide o porovnanie sa na medzinárodnej úrovni.

Vzdelávacie výsledky v nemeckom jazyku sú na úrovni 82 %.

Analýza výstupných previerok s exemplifikačnými úlohami

Predmet: Nemecký jazyk

Vypracovala: Mgr. Martina Kostková

Ročník	2016/2017	Zmena oproti predchádzajúcemu roku	2017/2018	Zmena oproti predchádzajúcemu roku

9.AB	60,8 %	+ 9,4	82 %	+ 20,8 %
9.A	X	X	78,5 %	
9.B			85 %	

Najlepšie výsledky v ročníku:

Buffa 90 %, Dobiášová 91 %, Tóthová 96 %, Kán 93 %, Erthner 92 %, Mikula 93 %

Najčastejšie nedostatky:

- určovanie členov (der/das Zimmer)
- slovíčka (Vorhänge, Bohnen, Erbsen)
- čítanie s porozumením + krátka odpoveď, tvorba viet

Opatrenia na odstránenie nedostatkov:

- vyučovacie hodiny zamerať na tvorbu dialógov na precvičovanie tvorby viet (oznamovacích, opytovacích, rozkazovacích) v konkrétnych životných situáciách, a zároveň precvičovanie slovnej zásoby – komunikačná zručnosť
- viac pracovať s textom – precvičovanie zručnosti čítanie a počúvanie s porozumením
- vytvárať priestor pre projektové vyučovanie v zmysle medzinárodných e-Twinningových projektov a projektu „Das Bild der Anderen“ a podľa možnosti zahrnúť ich do TVVP

*Vzdelávacie výsledky z ruského jazyka sú na úrovni **42,48 %***

Analýza výstupných previerok s exemplifikačnými úlohami

Predmet: Ruský jazyk

Ročník	Varianta	2017/2018 Porovnanie s predchádzajúcim rokom	2016/2017 Porovnanie s predchádzajúcim rokom	2014/2015	Zmena oproti predchádzajúcej mu roku	2015/2016
5.	A	x	x	x	x	x
	B	x	x	x	x	x
6.	A	x	x	85,1	+ 2,5	68,9; -6,2
	B	x	x	63	- 2,3	-
7.	A	nepíšu	62,6; -14	72,3	+ 4,6	77,1; +5,2
	B	x	x	57,6	+ 18,4	39,2;-18,4
8.	A	nepíšu	80,2; +4,4	68,1	-3	75,8;+7,7
	B	nepíšu	42,4; +1,2	44,3	+ 5,2	41,2;-3,1
9.	A	68,45; +3,35	65,1; +9,8	57,1	- 6,4	55,3;-1,8
	B	42,48; - 5,42	47,9;	43	- 13,1	- neotv.

Vypracovala: Mgr. D. Miškovičová

Najlepšie výsledky v ročníku:

9.A E.Kálusová, 95 %, L.Lorincová, 94 %, Y. Lytvynenko, 95,83%; J. Zahorec, 90,62 %

9.B N.Nékyová, 78 %; M.Hatala, 75 %

Najčastejšie nedostatky:

A var. časovanie nepravidelných slovíes, skloňovanie podstatných mien, používanie predložiek

B var. nedostatky v azbuke, neovládanie slovnej zásoby, zámeny osôb pri časovaní slovíes

Opatrenia na odstránenie nedostatkov:

Sprísniť kontrolu vedomostí, častejšie preverovanie vedomostí písomnou formou – viac bleskoviek , pri osvojovaní slovnej zásoby vyžadovať slovesné tvary a skloňovanie podstatných mien, trvať na dôslednejšej domácej príprave žiakov, vo vyučovacom procese sa viac venovať tvorbe dialógov.

V zmysle naplnenia cieľa inovovať a modernizovať vyučovanie a pre zatriktívnenie daného skúšania a následné dosiahnutie lepších výsledkov aj pri záverečnom písomnom skúšaní s exemplifikačnými úlohami navrhujeme, aby sa klasická papierová forma písomného skúšania prepracovala do elektronickej vo forme Alf testov. (Tento prístup potvrdzuje aj pozitívna skúsenosť vyučujúcich v predmetovej komisii TSV, PPB, GEG, ETV a NBV. Zavedenie tejto formy skúšania viedlo k „výraznej zmene“ v dosiahnutých výsledkoch).

Vyučovanie cudzích jazykov v 5.-8. ročníku bolo posilnené o 1 vyučovaciu hodinu týždenne, čo by malo viesť k zlepšeniu vzdelávacích výsledkov v jednotlivých ročníkoch, rovnako ako aj úprava TVVP v 9. ročníku, kde trieda bude pracovať len s 3 lekciami učebnice Project 5, čím sa vytvorí priestor na kreatívne spracovanie tém a obsahu.

Výchovno – vzdelávacie výsledky v 7. a 8. ročníku nezodpovedajú úsiliu vyučujúcich vynaloženého počas vyučovacích hodín. Vzhľadom k opakovaným problémom so správaním sa niektorých žiakov, ktorí narúšajú kontinuitu vyučovania, sú učitelia nútení na úkor vyučovania cudzích jazykov vysvetľovať základné princípy morálky a slušného správania sa v škole, čím supľujú úlohu rodičov. Ďalším dôvodom, okrem fyziologických zmien žiakov v tomto veku nazývanom „puberta“ je aj pomerne nízka časová dotácia hodín anglického jazyka v počte 3 v ročníku a pravdepodobne aj prechod na učebnice Project 2 už od 5. Ročníka.

Špecifické úlohy a ciele:

Na hodinách CUJ vyučujúce rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov ako prípravu na celoživotné učenie sa, pracovali so žiakmi na rozvoji životných zručností a celoživotných pravidiel. U žiakov podporovali kreativitu a tvorivé myslenie. Cielenými aktivitami sa rozvíjala komunikačná a čitateľská gramotnosť žiakov, zvýšenú pozornosť sme venovali čítaniu s porozumením v cudzom jazyku.

V rámci podpory rozvoja čitateľskej gramotnosti sa vyučujúce venovali na hodinách KAJ (v triedach 8.B a 9.B práci s časopisom Gate. Nakoľko čítanie s porozumením a práca s textom ostáva najproblémovejšou oblasťou pokroku v jednotlivých ročníkoch, budeme i naďalej implementovať aktivity na rozvoj čítania a písania v cudzom jazyku vo všetkých ročníkoch.

a) Aktívne využívať sebahodnotenie žiakov.

Vo všetkých ročníkoch na hodinách cudzích jazykov sme aktívne využívali Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. Snažili sme sa pozitívne vplývať na vnútornú motiváciu žiakov učiť sa cudzí jazyk tak, aby žiaci chápali zmysel a potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku a aby si dokázali samostatne stanovovať ciele vo svojom štúdiu.

b) Realizovať inovatívne metódy výučby CUJ a využívať IKT.

Na hodinách sme sa snažili eliminovať memorovanie, uskutočňovať výučbu založenú na rozvoji jazykových kompetencií, uprednostňovali sme inovatívne metódy a formy výučby – tvorba myšlienkových máp, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie, tvorivé zážitkové metódy, inscenačné metódy, riadenú a voľnú diskusiu, rolové hry a pod. Na hodinách ANJ sme zarad'ovali prácu s autentickým a poloautentickým materiálom – audio, video nahrávky, noviny a časopisy.

Hodiny ANJ, KAJ, NEJ a RUJ prebiehali v špecializovaných učebniach CUJ a multimediálnych učebniach, kde žiaci môžu využívať interaktívne tabule, dataprojektory, čiastočne tablety, notebooky, slovníky. Ako podporný materiál k učebniciam ANJ na prvom aj druhom stupni sme využívali i-Tools. Pri práci s tabletmi sme chceli využívať online testovanie Alf, čo však tieto tablety neumožňovali.

c) Vytvárať podmienky pre úspešné osvojenie si základov prvého cudzieho jazyka v 1. až 4. ročníku.

Vyučujúce ANJ na prvom stupni sa prostredníctvom hrových činností, básní, piesní a hier snažili u detí budovať kladný vzťah k cudzím jazykom. Prostredníctvom využívania inovatívnych metód a foriem výučby (TPR, dramatizácia, tvorivá dramatika, rolové hry a pod.) sa u žiakov rozvíjala lingvistická, muzikálna, interpersonálna i pohybová inteligencia. Na hodinách boli využívané moderné učebnice aj s podporným digitálnym materiálom (i-Tools), internetové zdroje digitálnych učebných materiálov aj autentických materiálov.

Na hodinách ANJ sa využívalo zážitkové učenie, najmä pri oboznamovaní sa s reáliami anglicky hovoriacich krajín. Žiaci si tak mohli vyskúšať na vlastnej koži tradičné hry spojené so sviatkom Halloween, a s Veľkou nocou.

d) Vytvárať podmienky a aplikovať individuálny prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyučujúce CUJ dôsledne dodržiavali pokyny a odporúčania CPPPpP, CŠPP a školského špeciálneho pedagóga pri práci so žiakmi so ŠVVP. Uplatňovali sme individuálny prístup k žiakom, umožnili sme im používanie kompenzačných pomôcok, pričom mnohé si vytvorili priamo žiaci na hodinách v spolupráci s pedagogickým asistentom. Pri hodnotení bol takisto uplatňovaný individuálny prístup, žiakov sme často hodnotili ústne, motivovali pochvalou. Písomné skúšanie bolo prispôbené podľa odporúčaní CPPPpP. Na niektorých hodinách CUJ sme mali možnosť využívať pomoc pedagogických asistentov, ktorí mohli so žiakmi pracovať individuálne na pracovných listoch, prezentáciách, tvorbe kompenzačných pomôcok a pod.

e) Podporovať nadanie a jazykový talent žiakov.

Na hodinách i mimo vyučovania vyučujúce CUJ pracovali s nadanými žiakmi, pripravovali ich na súťaže a olympiády. V školskom roku 2017/2017 sme na škole zorganizovali tieto postupové súťaže: Olympiáda v anglickom jazyku, Olympiáda v nemeckom jazyku, Olympiáda v ruskom jazyku. Víťazi postúpili do vyšších kôl súťaží:

Súťaž	Kategória	Meno žiaka	Trieda	Umiestnenie
-------	-----------	------------	--------	-------------

Olympiáda v ANJ	1A	Lujza Kokavcová	7.C	4.m celoslovenské kolo
Olympiáda v NEJ	1B	Dávid Mikula	9.A	Úspešný na krajskom kole

Nadaní žiaci prvého a druhého stupňa pripravovali príspevky v ANJ, NEJ a RUJ do časopisu cudzích jazykov Svetobežník 2017/2018, ktorý vyšiel v júni 2018.

f) Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov.

Vyučujúce CUJ dôsledne analyzovali pracovné výsledky žiakov, aby mohli primeranými opatreniami pracovať so žiakmi na odstraňovaní nedostatkov. Diagnostikovanie a hodnotenie prác žiakov sa uskutočňovalo v súlade s požiadavkami štátneho a školského vzdelávacieho programu a vzdelávacích štandardov. V máji a júni 2017 sa realizovali a vyhodnotili previerky s exemplifikačnými úlohami v predmete ANJ v 5. až 9. ročníku, RUJ a NEJ v 9. ročníku a výstupné testy v predmete ANJ1 v 3. a 4. ročníku.

h) Skoordinovať výučbu CUJ na prvom a druhom stupni.

Vyučujúci CUJ na prvom a druhom stupni spolupracovali za účelom zachovania kontinuity výučby CUJ tak, aby sa v čo najväčšej miere eliminovali negatívne následky prechodu žiakov z prvého na druhý stupeň. Išlo najmä o úzku spoluprácu vyučujúcich anglického jazyka, kde sa najčastejšie diskutovalo o inovatívnych metódach výučby, využívaní a tvorbe digitálnych materiálov, využívaní autentických materiálov vo vyučovaní ANJ

3. Vyhodnotenie ďalších činností PK v školskom roku 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 sme sa pri príležitosti Európskeho dňa jazykov zapojili do dvoch e-Twinningových projektov s názvom „A postcard 4U“ a „Words of Friendship“ + „We all smile in the same language“ s medzinárodnou účasťou.

Počas celého školského roka sa trieda 8.A v rámci vyučovania nemeckého jazyka zapojila do projektu „Das Bild der Anderen“, ktorý je organizovaný Goethe Inštitútom PL. Našimi partnerskými školami boli dve základné školy z Dánska.

Žiaci 7. A 8. Ročníka sa zúčastnili divadelného predstavenia v anglickom jazyku s názvom The Heroes a žiaci 4. ročníka divadelného predstavenia v AJ s názvom The little Rabbit.

V rámci miniprojektov v anglickom jazyku si všetky triedy pred Vianocami vymenili vianočné pozdravy v cudzích jazykoch, ktoré sa vyučujú v našej škole. Názov projektu: Trieda píše triede.

Zážitkovou metódou sa vyučovalo aj v 9. ročníku v predmete nemecký jazyk (príprava sladkých maškrt, nemecké recepty pred Vianocami) a v 5. ročníku v júni (English is tasty).

Vyučujúca NEJ na druhom stupni Mgr. Martina Kostková viedla krúžok nemeckého jazyka Dáme to aj po nemecky.

PK CUJ pružne reagovala na ponuku vzdelávacích aktivít od mimoškolských organizácií Educate Slovakia a TalkTalk Courses, ktoré boli veľkým prínosom v rámci globálneho vzdelávania a precvičovania komunikačných zručností. Obe aktivity sa stretli s veľmi pozitívnym ohlasom u žiakov.

Krúžok AZBUKA sa pre malý záujem nepodarilo otvoriť. Do budúcnosti by opätovne bolo potrebné popracovať na propagácii týchto krúžkov medzi žiakmi školy a tiež považovať podľa možnosti o ponuke krúžku pre žiakov prvého stupňa.

4. Vzdelávanie členov PK

V školskom roku 2017/2018 si niektorí členovia PK rozširujú svoje vedomosti a zručnosti prostredníctvom vzdelávania organizovaného MPC: „Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca“

Sú to vyučujúce: PaedDr.M. Abelovská, PaedDr. L.Matejková, Mgr. M. Kostková Mgr.E.Snopková.

Mgr. J. Kapriová úspešne vykonala I. atestačnú skúšku, zúčastnila sa kontinuálneho vzdelávania Alf – nové trendy v tvorbe didaktických testov..

Mgr. D. Miškovičová úspešne vykonala II. atestačnú skúšku, , Alf – nové trendy v tvorbe didaktických testov..

Mgr. M. Kostková absolvovala kontinuálne vzdelávanie Hry v nemeckom jazyku v základnej a strednej škole, , Alf – nové trendy v tvorbe didaktických testov..

Mgr. E. Snopková absolvovala vzdelávanie Pokročilé interaktívne vyučovanie v práci učiteľa, Alf – nové trendy v tvorbe didaktických testov.

Mgr. L. Matejková - , Alf – nové trendy v tvorbe didaktických testov.

Všetci členovia predmetovej komisie pokračovali v sebvzdelávaní sledovaním odbornej literatúry, časopisov a portálov: www.zborovna.sk, www.modernyucitel.sk, www.uspesnaskola.sk., Planéta vedomostí, British Council a pod.

5. Záver

V školskom roku 2017/2018 pracovala predmetová komisia CUJ: ANJ – NEJ- RUJ podľa plánu práce, pričom sa jej členom podarilo priebežne plniť väčšinu stanovených úloh a cieľov na rôznej úrovni. Práca členov PK sa opiera o veľmi dobrú spoluprácu založenú na vzájomnej komunikácii a dohode ako výsledku konštruktívneho dialógu. Vyhodnotenie plánovaných a zrealizovaných aktivít v rámci plnenia úloh a cieľov je hodnotené veľmi pozitívne. Nesplnené, prípadne čiastočne splnené úlohy súvisia s pomerne ambicióznym plánom práce školy za uplynulý školský rok (príprava osláv 30. Výročia založenia školy + aktivity v ostatných PK) a aktivitami PK zaradovaných aj mimo plánovaných aktivít vyplývajúcich z aktuálnej ponuky, na ktoré PK pružne a podľa potreby reaguje. Spolupráca s vedením školy, RR a SCVČ v oblasti materiálneho zabezpečenia kabinetov a učební je na želateľnej úrovni.

V budúcnosti by sa vyučujúci mali zamerať najmä na zefektívnenie práce s nadanými a talentovanými žiakmi, či už na hodinách, alebo v rámci mimoškolskej činnosti. Preto by bolo vhodné vo väčšej miere propagovať prácu krúžkov NEJ a AZBUKA, aby tieto bolo možné v budúcom školskom roku otvoriť.