

ZŠ Moskovská, Banská Bystrica

**Vyhodnotenie práce
PK - TSV, PPB, GEG, ETV, NBV
šk. rok 2017/2018**

Jún 2018

**Lubomír Srnka
vedúci PK**

PK pracovala počas šk. roka 2017/2018 v nasledujúcom zložení:

Vedúci PK:

PaedDr. Eubomír Srnka TSV – GEG

Členovia:

Mgr. Iveta Polkorábová - GEG – MAT - INF

Mgr. Darina Miškovičová - HUV – RUJ – ETV

Mgr. Ján Bušovský – GEG – DEJ

PaedDr. Roland Kánik – TSV – ETV

Mgr. Lucia Vrzalová – SJL – VYV

Hodnotenie práce PK je spracované v rámci nasledujúcich oblastí:

1. oblasť – **výchovno-vzdelávací proces v rámci vyučovania jednotlivých predmetov**
2. oblasť – **olympiády, súťaže, exkurzie, krúžková činnosť a iné aktivity PK**
3. oblasť – **vyhodnotenie opakovania základného učiva GEG – exemplifikačné úlohy**
4. oblasť – **zhrnutie**

1. oblasť: VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES V RÁMCI VYUČOVANIA JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval na základe a v súlade s plánom práce školy, s platnými učebnými osnovami i časovo tematickými plánmi pre jednotlivé ročníky. V 5. 6. A 7. ročníku sa výchovno–vzdelávací proces realizoval podľa inovovaného ŠVP a následne aj ŠkVP.

Vyučovanie TSV a PPB, vyučovanie TSV sa uskutočňovalo v rozsahu 2 vyučovacích hodín týždenne, v 5. ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodín. V 9. ročníku sa realizovalo vyučovanie PPB v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne. V rámci TSV aj PPB boli žiaci klasifikovaní známku.

Vyučujúci dodržiavali základnú štruktúru v ročných plánoch práce - vstupné testy PS (Eurofit testy) – 5. ročník, ľahká atletika, prvá loptová hra (basketbal, volejbal,), športová gymnastika (dievčatá aj rytmická gymnastika), druhá loptová hra (hádzaná), atletika, výberový TC - posilňovacie cvičenia, výstupné testy PS – 5. až 9. ročník,.

V piatom ročníku absolvovali žiaci zdokonaľovací plavecký výcvik v rozsahu 10 vyučovacích hodín – 5 dní po 2 vyučovacie hodiny. V 7. ročníku absolvovali žiaci lyžiarsky výcvik v LS Králiky, zameraný na základy zjazdového lyžovania a snowboardingu. Vytvorenú, **stabilnú štruktúru vyučovania TV hodnotím pozitívne**. Vyučovanie sa uskutočňuje v blokoch a umožňuje žiakom primeraný priestor na zvládnutie základného učiva.

Negatívom zostáva:

a) **nezáujem časti žiakov** o pohybové aktivity v rámci TSV a PPB, vedomé vyhýbanie sa cvičeniu, opakované nenosenie si úboru, aj keď musím skonštatovať, že počet žiakov je stabilne pomerne nízky.

Pozitívne skutočnosti prevažujú:

a) **záujem a aktivita väčšiny žiakov** o pravidelné športové aktivity, aj v čase mimo vyučovania, ktoré výrazne prispievajú k úspešným výsledkom, ako aj k zmysluplnému využívaniu ich voľného času

b) **veľmi dobré zabezpečenie** vyučovania v oblasti **materiálovej** – relatívne dostatočné množstvo pomôcok a náradia. ako aj postupné dopĺňanie kabinetu TSV ďalšími pomôckami

c) **rekonštrukcia telocviční** – výmena palubovky, nové čiary pre volejbal, basketbal,

hádzanú, florbal, bedminton, renovácia šatní, výmena okien, ochranných sietí na okná, zateplenie obvodových múrov

d) **využívanie nového multifunkčného ihriska** pre malý futbal, hádzanú, volejbal a basketbal

e) **využívanie areálu pre skok do diaľky** – nové doskočisko, rozbehová dráha - aj pre beh na 60 m

Spomenuté skutočnosti skvalitňujú vyučovací proces TSV a PPB.

Vyučovanie GEG sa uskutočňovalo v rozsahu 3 vyučovacích hodín v 6. ročníku, v rozsahu 2. vyučovacích hodín v 5. ročníku a v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 7., 8., 9. ročníku. Všetci žiaci boli klasifikovaní známku. Kladne hodnotím skutočnosť, že žiaci majú naďalej záujem o riešenie geografickej olympiády. Dôkazom je vysoký počet zúčastnených žiakov v školskom kole GO. V 6. ročníku, vzhľadom na dotáciu 3. vyučovacích hodín, bolo učivo – Afrika a Ázia, doplnené o všeobecnú časť – charakteristiku Európy.

Vytvorením nových **multimediálnych učební a ich pravidelným využívaním** sa výrazne **zlepšujú podmienky** pre vyučovanie GEG s použitím moderných, atraktívnejších foriem a metód práce, napr. program ALF, s dôrazom na interaktívne vyučovanie s využitím IKT v edukačnom procese.

Súčasťou edukačného procesu v geografii bola realizácia písomného opakovania základného učiva s využitím **exemplifikačných úloh** v 5. až 9. ročníku. Percentuálna úspešnosť jednotlivých tried je uvedená v tabuľkách, spolu s analýzou dosiahnutých výsledkov (3 oblasti).

Vyučovanie ETV a NBV. Vyučovanie ETV a NBV sa uskutočňovalo v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne v 5. až 8. ročníku. Žiaci boli hodnotení slovne. Tieto predmety sú povinne voliteľné, pričom pri NBV existuje možnosť výberu medzi rímsko - katolíckym a evanjelickým náboženstvom. Vyučovanie obidvoch predmetov pomáha cielene formovať **postoje žiakov v oblasti hodnotovej - morálnej**, čo považujem v súčasnej dobe materiálneho, mediálneho, časového tlaku a stresu, ako aj pochybného, povrchného pohľadu na skutočné ľudské hodnoty, za veľmi potrebné.

Vyučujúci využívali v rámci edukačného procesu aj iné formy vyučovania, hlavne besedy, zamerané na aktuálne problémy mladých ľudí (drogy a iné závislosti, kriminalita, predmanželská výchova, ..)

2) **oblasť: OLYMPIÁDY, SÚŤAŽE, EXKURZIE A INÉ AKTIVITY PK**

Súťaže, olympiády, besedy, exkurzie, krúžky v rámci SCVČ a iné aktivity sú neoddeliteľnou súčasťou práce PK. V rámci súťaží a olympiád sú v určitej miere **vyvrhnutím spolupráce vyučujúceho so žiakmi**, sú príležitosťou pre konkrétne porovnanie – konfrontáciu – súťaženie s inými žiakmi, ZŠ v meste, okrese, na úrovni regiónu, kraja, či celej SR. Nejde v nich len o samotné súťaženie, zahŕňajú v sebe aj dlhodobejšiu prípravu, organizačnú prácu, propagačnú oblasť, spoluprácu s CVC, SCVC.

Žiaci získavajú neoceniteľné skúsenosti, ktoré im pomáhajú hodnotiť seba samého v porovnaní s okolím, svojimi spolužiakmi - spoluhráčmi, učia sa rešpektovať súpera, rozhodcov, vedome dodržiavať pravidlá, prežívajú prvé úspechy, spoločné víťazstvá i prehry, pocit hrdosti na svoju školu či mesto.

Exkurzie, besedy, vychádzky sú priestorom pre uplatnenie rozširujúceho učiva a realizáciu – prezentáciu projektov žiakmi. Krúžková činnosť poskytuje priestor na realizáciu výberového, či rozširujúceho učiva, na zmysluplné využívanie voľného času.

Najvýraznejšie úspechy sme dosiahli u **chlapcov v hádzanej**, u **dievčat v hádzanej a v atletike**. Pridali sme úspechy v **stolnom tenise** družstiev chlapcov aj dievčat. Opakovane získal významné medailové umiestnenia **F. Haring v šachu**.

c) iné aktivity TSV

Medzi aktivity TSV v tomto šk. roku patrili aj nasledovné akcie:

- **zdokonaľovací plavecký výcvik** žiakov 5. ročníka
- **lyžiarsky výcvik** žiakov 7. ročníka na Králikoch
- **pedagogická prax** študentov UMB– priebežná aj súvislá
- **krúžková činnosť** v rámci SCVČ –športový krúžok, florbalový krúžok, futbalový krúžok, stolnotenisový krúžok, ekoturistický krúžok
- športové vystúpenie v rámci **Akadémie**, pri 30. výročí založenia ZŠ
-

Geografia, etická výchova, náboženská výchova

a) Olympiády

- Geografická olympiáda, 5. až 9. ročník

b) iné aktivity

- beseda – Drogová prevencia (ETV) – 5,6,7,8. ročník
- prezentácie – Sekty a kulty (ETV) – 8. ročník
- dotazník, prezentácia, film - Prevencia AIDS – HIV (ETV) – 7 + 8. ročník
- vedenie kabinetov – TSV, GEG

- Členovia PK sa aj v tomto šk. roku zúčastnili **vzdelávacích podujatí**, v rámci celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov, vzdelávanie na tému – **Tvorba portfólia**, vzdelávanie na tému – „**Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh**“ **program ALF**, účasť na **workshope pre učiteľov ETV**, v rámci projektu „Didaktické prostriedky uľahčujúce implementáciu vybraných prierezových tém do vyučovania ETV na II. stupni ZŠ.

Záver: Výrazná zmena nastala v podobe – forme vypracovania exemplifikačných úloh. Opakovanie základného učiva s použitím exemplifikačných úloh bolo vypracované na opakovanie celoročného učiva. Vyučujúci vypracovali nové úlohy v **programe ALF**. Výhodou tejto formy spracovania úloh je vyššia atraktivnosť úloh pre žiakov, práca s PC, pestrosť – rôzne typy úloh, výrazná vizualizácia úloh, hravá podoba ich vypracovania, možnosť práce s atlasom, rýchla možnosť vyhodnotenia – okamžitá spätná väzba pre žiakov aj učiteľov. Striedajú sa úlohy na prácu s atlasom, orientáciu na mape, pamäťové opakovanie, s možnosťou výberu odpovedí a, b, c, d,.. s dopĺňaním textu, na čítanie s porozumením, na vysvetlenie odborných pojmov, vyhľadávanie pojmov v atlase - na mape, analýzu a vyvodzovanie logických záverov.

Výrazné zlepšenie dosiahnutých výsledkov, hlavne v 6., 7. a 8. ročníku pripisujeme zmene formy a čiastočne aj obsahu vypracovaných úloh.

4. oblasť: ZHRNUTIE

Vyhodnotenie plnenia **hlavných cieľov PK a úloh** z nich vyplývajúcich, stanovených pre školský rok 2017/2018.

Vychádzajúc z pokynov a odporúčaní POP pre šk. r. 2017/2018, PK upriamila svoju pozornosť a činnosť na nasledujúce okruhy, z ktorých vychádzali hlavné, čiastkové ciele, ako aj jednotlivé úlohy.

Okruhy: a/ zdravý životný štýl
b/ globálne vzdelávanie
c/ bezpečnosť a prevencia
d/ kontrola a efektívnosť výchovno–vzdelávacej činnosti
e/ celoživotné vzdelávanie

Hlavné ciele. 1. rozvíjať a rozširovať vzdelávacie a výchovné pôsobenie, realizáciou aktivít, zameraných na podporu zdravia, aktívneho a zdravého životného štýlu žiakov

2. vytvárať vhodné podmienky a predpoklady pre uplatňovanie globálneho vzdelávania s využívaním IKT a multimediálnych učební

3. zabezpečiť žiakom dostupnosť prístupných informácií o problematike násilia páchaného na deťoch, sexuálneho zneužívania a vykorisťovania, ako aj potrenej prevencie spomenutých javov

4. zrealizovať a zefektívniť vnútroškolskú kontrolu jej pravidelnosťou, adresnosťou a účinnosťou s cieľom zefektívnenia vzájomnej komunikácie a zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti

5. systematickým využívaním akreditovaného kontinuálneho vzdelávania zvyšovať odbornú, profesijnú úroveň členov PK

Z pohľadu porovnania–vyhodnotenia plánovaných a zrealizovaných kvantifikovaných ukazovateľov v rámci plnenia úloh a cieľov PK hodnotím **prácu PK**, ako **veľmi dobrú, adresnú a koordinovanú**.

Integrovaní žiaci (telesné, psychické postihnutia,) sú zaradovaní do výchovno - vzdelávacieho procesu (výnimku tvoria žiaci s úplným oslobodením od TV).

Spolupráca s vedením školy, RR, SCVČ v oblasti postupného dopĺňania kabinetov potrebnými pomôckami a náradím je **veľmi dobrá**. Kabinety sa pravidelne, podľa potrieb, ale aj možností školy dopĺňajú.

Všetci vyučujúci pracovali v priebehu šk. roka aktívne, podľa svojich schopností a možností, ale aj požiadaviek a reálnych možností školy. Snahou všetkých zainteresovaných zložiek (členovia PK, vedenie ZŠ), je skvalitňovanie podmienok pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov.

Prácu PK – TSV, PPB, GEG, ETV, NBV v šk. r. 2017/2018 hodnotím ako **veľmi dobrú**.

V Banskej Bystrici, 24. 06.2018

vypracoval Ľ. Srnka, vedúci PK

