

ZÁKLADNÁ ŠKOLA MOSKOVSKÁ 2, BANSKÁ BYSTRICA



VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ PRI ZÁKLADNEJ ŠKOLE MOSKOVSKÁ 2, BANSKÁ BYSTRICA

SLNIEČKOVO

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	13.10.2013
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	30.06.2017
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica ČSA 26 975 39 Banská Bystrica

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

Názov výchovného programu

SLNIEČKOVO

- S – SLOBODA** (čestný, morálny, charakterný)
L – LÁSKA (hľadať dobro vo veciach okolo seba)
N – NÁZOR (vedieť vyjadriť svoj názor)
I – INICIATÍVA (aktívne a samostatne pracovať)
E – ELÁN (chuť pracovať)
Č – ČESTNOSŤ (byť spravodlivý, pravdovravný)
K – KRÁSA (zmysel pre krásu a estetickosť)
O – OSOBNOSŤ (stať sa plnohodnotnou osobnosťou)



Symbol slnka – šťastie, spokojnosť a radosť detí pod hrejivými lúčmi slnka

6 obrázkov okolo slnka znázorňuje 6 tematických oblastí výchovy:

1. **OTVORENÁ KNIHA** – vzdelávacia TOV
2. **DIEVČATKO SO ŠVIHADLOM A LOPTOU** – telovýchovná, zdravotná a športová TOV
3. **DETI DRŽIACE ZEMEGUĽU** – spoločensko - vedná TOV
4. **NOŽNICE** – pracovno - technická TOV
5. **PALETA A NOTY** – esteticko - výchovná TOV
6. **STROM** – prírodovedno - environmentálna TOV

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený s deťmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovnej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí dieťaťa, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

V našej práci budeme vychádzať z vízie školy:

„Učíme sa pre život“

Absolvent našej školy si uvedomuje potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja.

Profilácia školy:

- výučba cudzích jazykov
- informatika
- šport a zdravý štýl života
- rozvoj regionálnej kultúry

1.2.Charakteristika školského klubu detí, veľkosť, vybavenie.

Školský klub detí /ďalej ŠKD/ je v kmeňových triedach základnej školy, ktorá sa nachádza v tichom prostredí sídliska Fončorda. Z hľadiska cestnej premávky je škola vhodne situovaná a pre deti bezpečná. Triedy sú vybavené starším, ale účelovým zariadením a relaxačným kútikom. K dispozícii sú odborné učebne, PC,

telocvične, športový areál, knižnica, jedáleň, chodby so športovým náčiním. Sú vhodné aj pre žiakov s IVVP. ŠKD navštevuje 194 detí v ôsmych oddeleniach a v dvoch záujmových útvaroch, kapacitne môžeme prijať aj väčší počet detí. Pri priaznivých finančných podmienkach, by bolo vhodné doplniť oddelenia moderným nábytkom, prípadne samostatnou miestnosťou.

2.2.Charakteristika detí, ktorí ŠKD navštevujú.

Školský klub navštevujú žiaci 1.stupňa Základnej školy Moskovská 2 zo sídliska Fončorda v Banskej Bystrici. Je len nepatrná časť žiakov, ktorí dochádzajú z inej oblasti. V oddeleniach sú aj deti s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej IVVP), sú to žiaci nadaní, ale i s poruchami učenia a správania. Pri práci s týmito žiakmi pomáhajú aj vychovávateľky, ktoré pracujú ako pomocný vychovávateľ na 1.stupni a svoje skúsenosti uplatňujú aj v práci ŠKD.

3.2.Dlhodobé projekty, do ktorých sa ŠKD zapája.

Naša základná škola je dlhodobo zapojená do viacerých projektov. Sú v nich rozpracované aj jednotlivé aktivity, ktoré sa plnia v záujmových činnostiach ŠKD. Plníme úlohy a podmienky projektu **„Škola podporujúca zdravie“ : Škola priateľská deťom, environmentálna výchova, drogová prevencia.** V skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej práce budeme realizovať projekt **„Otvorená škola - oblasť IKT“**, **„Otvorená škola - oblasť športu“**, naďalej rozvíjať environmentálnu výchovu, regionálnu výchovu, ochranu zdravia a životného prostredia. V zmysle úloh vyplývajúcich z Národného programu podpory zdravia a Národného programu **prevencie obezity**, realizovať aktivity a programy na **prevenciu civilizačných ochorení**, na podporu telesného a duševného zdravia, organizovať voľno-časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu, športové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy.

Tieto hlavné úlohy budú obsahovať aj motivačné projekty ŠKD a podľa pokynov POP a Plánu ZŠ na daný školský rok vypracujeme aktuálne motivačné programy.

4.2.Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi.

Spolupráca s rodičmi je prakticky každodenná a je na veľmi dobrej úrovni. S rodičmi sa stretávame a komunikujeme každý deň pri preberaní žiakov a ich odovzdávaní, na triednych aktívoch, krúžkoch a rôznych voľnočasových

aktivitách, napr.: besiedky k Vianociam, Mikuláš, ku Dňu matiek, Dňu rodiny, MDD, karneval, Deň regiónu, zápis prvákov, programy k rôznym príležitostiam a i. Na mnohých podujatiach poskytujeme služby nielen našim deťom, ale aj deťom zo sídliska, príbuzným a verejnosti, ktorá sa na propagovanom podujatí zúčastňuje. Dlhodobu spolupracujeme s Verejnou knižnicou M. Kováča, Súkromným centrom voľného času Relaxáčik, s Materskou školou Tulska ul., s rodičovskou radou.

5.2.Ciele ŠKD.

Hlavným cieľom ŠKD je rozvíjať kľúčové kompetencie dieťaťa v oblasti mimoškolskej činnosti v spolupráci s učiteľom a rodičom a vychovať tak aktívneho občana, schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti.

6.2.Charakteristika výchovného programu ŠKD.

Východiská výchovného programu ŠKD:

- školský zákon o výchove a vzdelávaní
- školský vzdelávací program
- plán ZŠ
- potreby a záujmy detí

Podmienky pre jednotlivé tematické oblasti výchovy /ďalej TOV/ :

Vzdelávacia

Vo vzdelávacej TOV budeme využívať priestory kmeňových tried, počítačové učebne a knižnicu. Vo vlastnej príprave na vyučovanie budeme deti viesť k tomu, aby sa podieľali na organizovaní vlastného učenia, vyhľadávali potrebné informácie a spoznávali zmysel a cieľ vyučovania. Zábavnou formou budeme opakovať matematické a gramatické úlohy: hádanky, krížovky, dopĺňovačky, jazykolamy, didaktické hry na dopĺňovanie slovnej zásoby, vzájomné predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov a kníh a utvrdzovať tak čítanie s porozumením, rozvíjať a upevňovať čitateľskú gramotnosť.

Spoločensko-vedná

V spoločensko-vednej TOV budeme využívať relaxačné kútiky na komunity, rozhovory v kruhu, besedy, riadené rozhovory, dramatické ukážky a prezentácie detí. Pri uspokojovaní sociálnych potrieb detí budeme prihliadať na ich individuálne osobitosti a uvádzať ich do súladu s úlohami výchovy celého oddelenia: osvojovať si bežné spoločenské návyky a pravidlá kultúrneho správania, uvedomovať si svoje postavenie v rôznych sociálnych skupinách, podriaďovať sa záujmom väčšiny, rozvíjať komunikatívne schopnosti, spolupracovať v skupine, vzájomne si pomáhať, mať pocit zodpovednosti, taktne, ale zásadovo presadzovať názory, ktoré žiak pokladá za správne, kultúrne riešiť spory a konfliktné situácie. Upevňovať priateľský vzťah k mladším, slabším a telesne postihnutým, potláčať prvky šikanovania. Vychovávať k správnym stravovacím návykom a šetrnému zaobchádzaniu s pomôckami, osobným a spoločným majetkom. Všetky tieto zásady a návyky budeme uplatňovať nielen v oddeleniach ŠKD, ale aj počas vychádzok, pobytov v prírode, exkurzií, návštev kultúrnych podujatí a vo všetkých TOV.

Pracovno-technická oblasť

V pracovno-technickej TOV budeme využívať priestory oddelení ŠKD, priestory S CVC, pobyty v prírode, návštevy v ÚLUV-e. Na činnosť budeme využívať odpadový materiál (plasty, vlna, textil, drôt, korok, papier), prírodný materiál (listy, rastliny, drevný odpad), modelovací materiál a pracovné pomôcky z ŠKD. Primeranou pracovnou činnosťou budeme utvárať vzťah k manuálnej činnosti a rôznym pracovným zručnostiam potrebným pre praktický život aj pre umeleckú tvorbu. Vhodne organizovanou činnosťou budeme podporovať tvorivosť a aktivitu detí, rozvíjať ich motoriku, vytvárať kladný vzťah k práci, vychovávať k samostatnej ale i kolektívnej práci, vedieť nielen vyrobiť ale aj prezentovať svoju prácu pred kolektívom.

Prírodno-environmentálna

V prírodovedno-environmentálnej TOV budeme využívať nielen priestory ŠKD a školy, ale aj blízke okolie školy, napr: lesík nad školou a miesta navštívené počas vychádzok, exkurzií, výletov. Spoločne s deťmi budeme spoznávať a chrániť okolie školy, viesť ich k ochrane životného prostredia, učiť aktívne

chrániť všetky formy života, žiť v symbióze s prírodou, pozorovať prírodu a jej zmeny v jednotlivých ročných obdobiach, chrániť svoje zdravie a zdravie ostatných, vedieť sa pohybovať, hrať a športovať v prírode, viesť deti k drogovej prevencii a oboznamovať sa so škodlivosťou fajčenia a požívania alkoholu.

Esteticko-výchovná

V esteticko-výchovnej TOV budeme okrem kmeňových tried a relaxačných kútikov využívať estetickú učebňu, chodby školy, priestory v átriu školy a prírodu. Materiál na činnosť a pomôcky sú v oddeleniach ŠKD. V hudobnej, výtvarnej a literárno-dramatickej činnosti budeme rozvíjať u detí esteticko-umelecké cítenie, záujmy a základné zručnosti a schopnosti vyjadrovať sa prostriedkami umelecko-estetického prejavu : pieseň, báseň, dramatizácia, obraz, ilustrácia a i. Budeme rozvíjať vzťah a lásku ku kultúrnemu dedičstvu, poznávať tradície vlastné aj iných národov, uplatňovať zábavné a hravé formy, využívať netradičné techniky- iné ako na vyučovaní, prispievať k výchove citlivého, vnímavého dieťaťa, prírodnej kráse, ako aj ku kráse ním vytvorenej.

Telovýchovná, zdravotná a športová

V tejto oblasti budeme využívať priestorné chodby, telocvične, posilňovňu, školské ihrisko a prírodu. Budeme využívať športové náradie ŠKD aj školy. V záujmovej činnosti ŠKD má prvoradý a nezastupiteľný význam telovýchovno-športová činnosť , ktorou sa kompenzuje nedostatok pohybu v škole a doma. Jej rozvíjanie je nevyhnutné na udržiavanie a rozvoj telesného a duševného zdravia detí, na upevňovanie a rozvoj ich telesnej sily, odolnosti a zdatnosti a na vytváranie kladného vzťahu k pohybu a športu a prevencii pred obezitou. Podstatne prispieva aj k utváraniu rovnováhy medzi duševným a telesným zaťažením organizmu a pocitu osobnej vyrovnanosti, k rozvíjaniu a upevňovaniu charakterových a vôľových vlastností (česťnosť, disciplína, odvaha, vytrvalosť, smelosť, iniciatíva, aktivita). Nebudeme zabúdať na upevňovanie vlastností nevyhnutných pre život v kolektíve (družnosť, spolupráca, zdravé súťaženie, zmysel pre organizovanosť, organizačné schopnosti). V súlade so zdravotnícko-hygienickým a spoločenským poslaním telesnej výchovy je dodržiavanie zdravotníckych, hygienických zásad, pestovanie týchto návykov v každodennej činnosti.

Špecifické ciele:

- vytvárať optimálne podmienky na cieľavedomú výchovu detí ku kultúrnemu a vhodnému využívaniu voľného času
- ochraňovať zdravie detí – dbať na zvýšenú bezpečnosť detí pri všetkých činnostiach a upozorňovať deti na nebezpečenstvo drog na ich zdravie
- rozvíjať osobnosť detí v záujmovej, relaxačnej, odpočinkovej činnosti a príprave na vyučovanie

7.2.Zameranie ŠKD.

Školský klub detí bude vo výchovno-vzdelávacom procese preferovať procesy potrebné na zmenu tradičnej školy na tvorivo humanistickú:

- tvorivú aktivitu človeka
- pozitívny vzťah k sebe, k iným, k práci
- efektívnu komunikáciu medzi ľuďmi a spoluprácu
- celoživotné vzdelávanie ako prispôsobovanie sa meniacim životným podmienkam
- kreativitu pri chápaní sveta ako neustále otvorený systém umožňujúci zdokonalenie a zlepšenie

Činnosť v jednotlivých oblastiach sa bude zameriavať na odpočinok a rekreáciu detí tak, aby to zodpovedalo zdravotno-hygienickým zásadám striedania práce a odpočinku a prispievalo k odstráneniu únavy z vyučovania. Učiť ich ušľachtilo sa zabávať a rozvíjať kultúrne potreby a rozmanité záujmy detí. Orientovať ich tak, aby sa dosiahla zhoda osobných a spoločenských záujmov. Viest' ich k samoobsluže , k účasti na spoločensky prospešnej činnosti pre kolektív spolužiakov, učiteľov, rodičov a ostatných občanov, ku skrášľovaniu prostredia a okolia školy. Pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa chceme v nasledujúcom období zamerať na

Oblasť environmentálnej výchovy

- viesť deti k zdravému životnému štýlu
- podporovať radosť z pohybu a pobytu v prírode

- zvýšiť záujem detí o ochranu a tvorbu životného prostredia
- zúčastniť sa na tvorbe a realizácii projektov v spolupráci s vyučujúcimi prírodovedy a vlastivedy
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- podporovať a realizovať separovanie odpadu

Oblasť regionálnej výchovy

- spoznávať svoje korene a identitu
- pestovať vzťah k tradíciám
- integrovať prvky folklóru a regionalitu do všetkých zložiek záujmovej činnosti
- vedieť komunikovať a prezentovať získané vedomosti a zručnosti v tejto oblasti

Oblasť informatickej výchovy

- v rámci mimoškolskej činnosti rozvíjať počítačovú gramotnosť vo voľnočasových aktivitách v jednotlivých oddeleniach na počítačoch v priestoroch ŠKD a formou krúžkovej činnosti ŠKD.

8.2. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vytvárať efektívne prostredie pre výchovu v ŠKD, aby deti aj vychovávateľky zažívali pocit úspechu a radosti. Poskytovať podmienky na utváranie kľúčových kompetencií detí, ktoré tvoria základ pre celoživotné zdokonaľovanie sa a orientáciu v každodennom praktickom živote. Posilniť motiváciu vychovávateľov, kultivovať záujmy a schopnosti každého dieťaťa, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školskými zariadeniami, zlepšiť kultúru školského klubu detí, zaviesť inovačné metódy a formy práce.

9.2. Kompetencie.

Cieľom výchovno–vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka a postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností,

poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote. Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto kľúčové kompetencie:

- 1. Kompetencie sociálno – komunikačné**
- 2. Kompetencie k riešeniu problémov**
- 3. Kompetencie k učeniu**
- 4. Kompetencie osobné, sociálne a občianske**
- 5. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií**
- 6. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- 7. Kompetencie k využívaniu voľného času**

1. Kompetencie sociálno–komunikačné

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou primerane veku dokáže určitý čas sústredene načúvať
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapájať sa do diskusie, vyjadriť svoj názor a vedieť ho obhájiť
- vytvárať dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu

2. Kompetencie k riešeniu problémov

- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a primerane svojej úrovni navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností
- samostatne riešiť problémy
- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajovať svoje rozhodnutia
- overovať prakticky správnosť riešenia svojich problémov

3. Kompetencie k učeniu

- vyberať vhodné informácie, spracovávať ich a využívať vo svojom učení a iných činnostiach
- naprávať svoje nedostatky na základe spätnej väzby a sebahodnotenia
- vyhľadávať a triediť informácie, rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa

a hľadať odpovede

4. *Kompetencie osobné, sociálne a občianske*

- spolupracovať v skupine, podieľať sa na vytváraní pravidiel práce v tíme
- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v tíme, upevňovať dobré medziľudské vzťahy, prispievať do diskusie
- primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomovať si svoje práva a povinnosti
- uvedomovať si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času

5. *Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií*

- ovládať základy práce na počítači (zapnúť, vypnúť, kresliť, písať)
- vyhľadávať informácie na internete a primerane veku pomocou internetu komunikovať
- pochopiť existenciu rizík, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilného telefónu

6. *Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry*

- cení si a rešpektuje kultúrno–historické dedičstvo a ľudové tradície nášho regiónu
- pozná bežné pravidlá spoločenského správania
- správa sa kultúrne primerane okolnostiam a situáciám
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

7. *Kompetencie k využívaniu voľného času*

- dieťa vie účelne tráviť voľný čas
- vie si vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- vie rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach
- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času
- vie odmietnuť nevhodné ponuky na trávenie voľného času

3. Formy výchovy

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vyučovaní v oddelení ŠKD, v ktorom je spravidla 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmovej činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov.

Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie individuálnym prístupom, motiváciou, povzbudením
- rozvíjať techniky učenia, vedieť vybrať podstatu a poradie dôležitosti informácií
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- overovať osvojené poznatky v praxi na vychádzkach, výstavách, v časopisoch, encyklopédiách, na internete
- naučiť sa tvoriť jednoduché projekty

Spoločensko-vedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- podporovať radosť z pohybu a pobytu v prírode
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- podporovať a realizovať separovanie odpadu
- podporovať zdravé stravovanie, otužovanie, zdravý spôsob života

Esteticko-výchovná oblasť

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

Tematické oblasti výchovy:								
<i>Názov tematických oblastí výchovy:</i>	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>							
	I. odd. 1.roč.	II. odd. 1.roč.	III. odd. 1.roč.	IV. odd. 2.roč.	V. odd. 2.roč.	VI. odd. 3.roč.	VII. odd. 3.roč.	VIII. odd. 4.roč.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33
Záujmové činnosti:								

<i>Názov záujmovej činnosti:</i>	<i>Počet hodín záujmovej činnosti:</i>							
Aerobic - dance	66	66	66	66	66	66	66	66
Internetový svet	33	33	33	33	33	33	33	33

Aerobic - dance

- krúžok je určený pre deti 1 – 4 ročníka ZŠ
- rozvíjanie koordinácie pohybov
- rytmizácia
- aeróbne cvičenia zamerané na posilňovanie, formovanie postavy a zvyšovanie fyzickej kondície
- nácvik choreografií na moderné tanečné piesne
- vystúpenia pri rôznych príležitostiach

Internetový svet

- krúžok pre začiatočníkov, žiakov 1 – 2 ročníka ZŠ
- zvládnutie najzákladnejších zručností a zásad pri práci s počítačom
- naučiť sa plynule ovládať myš
- orientovať sa v klávesnici
- kresliť voľnou rukou s využitím všetkých nástrojov v skicári
- oboznámiť sa s možnosťami rôznosti písma a obrázkov
- vyhľadávať informácie cez internet
- pracovať s detskými programami

6. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom je štátny jazyk SR slovenský. Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale aj ústnej forme.

7. Personálne zabezpečenie

- v školskom klube pracuje 8 vychovávateľiek, 3 ukončili stredoškolské odborné vzdelanie, 5 vysokoškolské odborné vzdelanie

- zloženie zodpovedá potrebám ŠKD, vychovateľky pracujú aj ako pomocný vychovateľ učiteľa pre deti s IVVP a vedú krúžky zodpovedajúce ich vzdelaniu
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky
- udržiujú kontakt s rodičmi
- spolupracujú s inými inštitúciami: SCVC, MŠ, ZRPŠ

8. Materiálne – technické a priestorové podmienky

- školský klub pokračuje vo svojej činnosti po skončení vyučovania v kmeňových triedach s relaxačnými kútikmi
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy
- nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách a kontajneroch
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame
- v činnosti detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, estetická miestnosť, školské ihrisko, telocvična, zrkadlová sála
- financovanie ŠKD je prostredníctvom originálnych kompetencií z rozpočtu mesta
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 8.- eur mesačne podľa všeobecne záväzného predpisu mesta

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemní a poschodí školy, v blízkosti hygienických zariadení
- všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy vrátane nápojov
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- s pravidlami BOZP v ŠKD sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň prostredníctvom informovaného súhlasu, ktorý podpíše zákonný zástupca a priebežne pred rôznymi príležitostnými akciami, vychádzkami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie
- pre deti je spracovaný Školský poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD, deti a rodičia sú o ňom poučení
- v prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, vo všetkých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár, školské úrazy sa zapisujú do zošita úrazov
- školský klub je svojim prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca

10. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných.

Slovné hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj dieťaťa. Slovné hodnotenia budú mať tieto kritériá: zápisom dieťa povzbudiť, hodnotiť vždy kladne, na jedno napomenutie pripadajú tri pochvaly, hľadať v deťoch vždy pozitívne stránky osobnosti.

Pri hodnotení výsledkov detí s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťaťa na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Systém kontroly:

- pozorovanie (hospitácie),
- rozhovor,
- hodnotenie výsledkov ped. zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako deti zvládajú požiadavky na ne kladené, aby bola verejnosť informovaná, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na deti kladené vo výchovnom programe ŠKD.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na výchovu.
- Spokojnosť s vychovávateľkami a programovým obsahom ŠKD – formou dotazníka pre rodičov a pre deti.
- Prostredie - klíma školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov, učiteľov, vychovávateľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

dotazníky pre deti a rodičov, spätná väzba od detí a rodičov, hodnotenie klímy a atmosféry v oddeleniach ŠKD, vzájomné hodnotenie vychovávateľov, hodnotenie verejnosťou, vedením ZŠ, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať pedagogických zamestnancov)
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia záujmových útvarov
- umožniť pedagogickým zamestnancom získať I. a II. kvalifikačnej skúšky

13. Dodatky

14. Prílohy : 1. Školský poriadok klubu detí

2. Pravidlá bezpečného školského klubu

**Výchovné štandardy v jednotlivých tematických oblastiach
výchovy v ŠKD
Vzdelávacia TOV**

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná TOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov,	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR

mládeže	
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/zájmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická TOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, budúcnosť	
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe, návrh jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna TOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ochrana zdravia, bezpečné správanie, prevencia, nebezpečenstvo užívania drog, alkoholu, fajčenia a iných návykových látok	Poznať základné princípy bezpečného správania a nebezpečenstvo hroziace pri užívaní návykových látok
Zdravé stravovanie, zdravé potraviny, zdravý spôsob života, prevencia obezity, otužovanie	Poznať a uplatňovať princípy zdravého stravovania a zdravého spôsobu života

Esteticko-výchovná TOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová TOV

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje	Vyjadriť význam dodržiavania základných

zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

Výchovné osnovy v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

Vzdelávacia TOV

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník -3 odd. Počet VVČ v oddelení	II. ročník-2 odd. Počet VVČ v oddelení	III. ročník-2 odd Počet VVČ v oddelení	IV. ročník -1odd Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	100 66	100 66	100 66	100 66
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	33	33	33	33

Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia	20	20	20	20
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	66	66	66	66

Spoločensko-vedná TOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník-3odd. Počet VVČ v oddelení	II. ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	III. ročník-2od. Počet VVČ v oddelení	IV. ročník-1odd Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	33 3	33 3	33 3	33 3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení,	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia	2	2	2	2

	dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí				
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	2	2
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	5	5	5	5
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie	3	3	3	3

	násilia	konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká,	Individuálny prístup				

jednoduché konflikty	správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2

Pracovno-technická TOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník-3odd. Počet VVČ v oddelení	II. ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	III. ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	IV. ročník-1odd. Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	60	60	60	60
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí	20	20	20	20

	dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Sociálne hry Hry na sebapresadzovan ie Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	33	33	33	33
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	5	5	5	5

Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstor-ming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	10	10	10	10

Prírodovedno-environmentálna TOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník-3odd. Počet VVČ v oddelení	II.ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	III..ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	IV. ročník-1odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	33	33	33	33
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody	Individuálny prístup	10	10	10	10

činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	5	5	5	5
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	4	4	4	4

Esteticko-výchovná TOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. ročník-3odd. Počet VVČ v oddelení	II.ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	III.ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	IV. ročník-1odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávkavka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	10	10	10	10
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	20	20	20	20
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5	5	5

		Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác				
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	10	10	10	10
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	10	10	10	10
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	20	20	20	20

Telovýchovná, zdravotná a športová TOV

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.ročník-3.odd. Počet VVČ v oddelení	II.ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	III.ročník-2odd. Počet VVČ v oddelení	IV.ročník-1odd. Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie,	Individuálny prístup	33	33	33	33

pravidelným cvičením a pohybom	plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning				
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	5	5	5	5
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	20	20	20	20
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	90	90	90	90

Pravidlá bezpečného školského klubu

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to ohlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelšej osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.