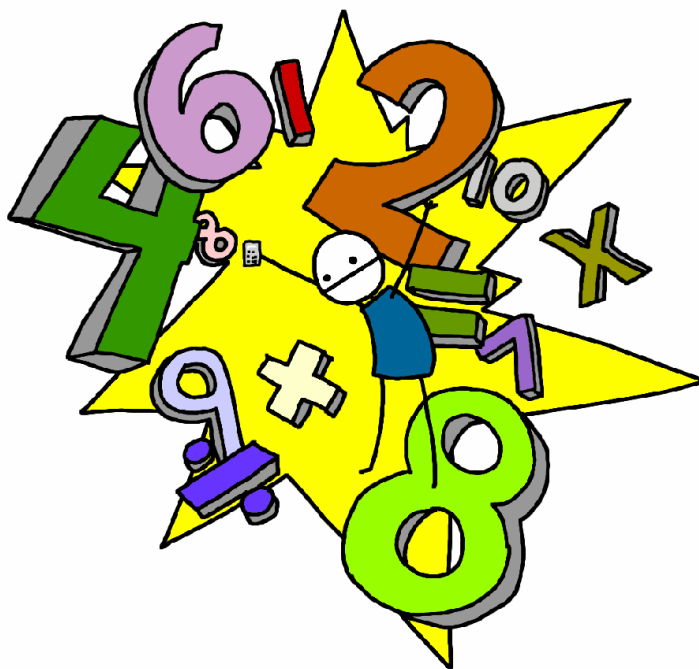


Základná škola, Moskovská 2, Banská Bystrica

Plán práce predmetovej komisie

matematika – informatika – čítanie s porozumením

na šk. rok 2017/2018



I. Zloženie predmetovej komisie:

Vedúci PK:	Mgr. Iveta Polkorábová	MAT - GEG - INF
Členovia PK:	Mgr. Jana Majerčíková	MAT – INF
	Mgr. Ivana Masárová	MAT - BIO
	Mgr. Iveta Valentová	MAT - BIO
	Mgr. Blanka Šupolová	MAT - CHE
	Mgr. Eva Gálová	MAT - THD

II. Analýza činnosti a dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. r. 2016/17

Činnosť PK prebiehala podľa plánu schváleného na prvom zasadnutí v auguste 2016. Hlavné ciele a úlohy boli v súlade s hlavnými úlohami školy a vyplývali z platných učebných osnov. Boli zamerané na ďalšie skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmetoch MAT, INF a CIR zavádzaním inováčných metód do vyučovania a na prácu s talentovanými žiakmi. Vzdelávanie v 5. a 6. ročníku prebiehalo podľa inovovaného ŠkVP, v 7. – 9. ročníku podľa ŠkVP pre ISCED 2.

Plnenie cieľov:

1.cieľ: Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a učiteľov.

Cieľ sme plnili prostredníctvom vytýčených úloh:

- Dôsledne sme sa pripravovali na vyučovacie hodiny, uplatňovali sme nové formy a metódy práce, na vyučovaní sme využívali modernú didaktickú techniku s cieľom čo najviac zaujať žiakov, priblížiť im preberané učivo a zefektívniť vyučovací proces.
- Uplatňovali sme individuálny prístup k slaboprospeievajúcim žiakom a žiakom so ŠVVP. Pri práci so žiakmi počas vyučovacích hodín, pri ich hodnotení a klasifikácii sme spolupracovali so školským psychológom – Mgr. Jurišicovou a asistentmi učiteľa (Mgr. Varhoľová, Mgr. Ridzoňová, Mgr. Lopúch a Mgr. Riečanová).
- Napriek individuálnemu prístupu k slaboprospeievajúcim žiakom si 8 žiaci neosvojili základné učivo ročníka a v 2. polroku boli hodnotení z predmetu matematika známku nedostatočný.
- Do súťaží sme zapojili 170 žiakov, čo je o 13,3% viac ako v minulom školskom roku.
- Do vyučovania sme zaraďovali úlohy na čítanie s porozumením. Žiakom robí stále problém pochopenie zadaného textu, výber podstatných údajov, pochopenie a spojenie súvislého a nesúvislého textu.
- Realizovali sme program na zvyšovanie finančnej gramotnosti učiteľov a žiakov.
- Mgr. Valentová viedla dva matematické krúžky zamerané a prípravu žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 – 2017. Pôvodný cieľ – viesť 3 záujmové útvary sme nenaplnili pre nezáujem žiakov o infromatické krúžky.

2.cieľ: Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.

Cieľ sme priebežne plnili formou písania a analýz: vstupných previerok a písomných prác z matematiky vo všetkých ročníkoch, písomného preskúšania z exemplifikačných úloh z MAT v 5. – 8. ročníku, overovali sme vedomosti z riešenia úloh zameraných na čítanie s porozumením. Žiaci 5. ročníka absolvovali Testovanie 5-2016 a žiaci 9. ročníka Testovanie 9-2017 z matematiky. Výsledky zistení sme podrobili dôkladnej analýze a vyvodili sme opatrenia na odstránenie nedostatkov. V Testovaní 5-2016 aj v Testovaní 9-2017 sme dosiahli veľmi dobré výsledky – výrazne nad celoslovenským priemerom, čím sme splnili stanovené ciele.

Testovanie 5 – 2016

Testovania 5 – 2016 sa zúčastnilo 58 žiakov 5.ročníka .V testovaní žiaci dosiahli veľmi dobré výsledky. Úspešnosť bola 73,8%, čo je o 11,5% lepšie ako úspešnosť v rámci SR, ktorá bola 62,3%.

Trieda	Výsledky Testovania 5 -2016 v %	Priemer známok za 1. polrok 5. ročníka
5. A	76,5	1,76
5. B	80,0	1,62
5. C	63,9	2,11
5. ročník	73,5	1,83

Najlepšie výsledky dosiahli žiaci: 100% - Paula Lucia Patrášová, 96,7% - Dominik Pecháček, Lucia Malčeková.

Žiakov na Testovanie 5 – 2016 pripravovali: 5.A,B – Mgr. Šupolová, 5. C – Mgr. Masárová.

Výsledky	SR	ZŠ Moskovská	Rozdiel
2015/2016	61,99	70,18	+8,19
2016/2017	62,3	73,8	+11,5

Testovanie 9 – 2017

V testovaní T9–2017 sme dosiahli veľmi dobré výsledky. Stanovený cieľ – dosiahnuť minimálne celoslovenský priemer sa nám podarilo splniť. Dosiahli sme úspešnosť 63,5%, čo je o 7,1% lepšie ako úspešnosť v rámci SR, ktorá bola 56,4%. Veľmi dobré výsledky sme dosiahli aj v rámci Banskobystrických škôl, kde sme sa umiestnili na 5. mieste. Žiakov na Testovanie 9 – 2017 pripravovala Mgr. Valentová. Viedla aj dva matematické krúžky zamerané na prípravu žiakov na testovanie.

Prehľad výsledkov Testovania žiakov 9. ročníka je uvedený v tabuľke.

Trieda	Priemerná známka 1. polroku	Výsledky Testovania 2017
IX.A	2,55	62,73%
IX.B	2,33	64,29%
9. ročník	2,41	63,50%

Porovnanie výsledkov za roky 2008 – 2017:

Výsledky	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
SR	53,0 %	60,1 %	52,9 %	57,54%	60,07%	54,67%	52,7%	52,8	56,4
ZŠ Moskovská	55,5 %	64,4 %	51,8 %	53,17%	66,40%	63,91%	60,0%	63,9	63,5
Rozdiel	+2,5 %	+ 4,3 %	- 1,1 %	- 4,37	+6,33%	+9,24%	+7,3%	+ 11,1	+7,1

Najvyššiu percentuálnu úspešnosť 100% dosiahli žiaci: Richard Schwarz a Miroslava Vigašová z 9. A, 95% - Adrián Baran, Boris Motýľ a Nikoleta Ševčíková z 9. B triedy

Analýza výstupných previerok

S výsledkami výstupných previerok nie sme spokojní. Cieľ, zlepšiť výsledky žiakov o 10% sa nám nepodarilo splniť, naopak, úspešnosť klesla o 8,2%. Úspešnosť poklesla vo všetkých ročníkoch okrem 8. ročníka. Výsledky výstupných previerok sú spracované v tabuľke a porovnané s predchádzajúcimi rokmi.

Úspešnosť výstupnej previerky s exemplifikačnými úlohami z matematiky po ročníkoch.

Ročník	MAT 2008/09	MAT 2009/10	MAT 2010/11	MA T 2011/12	MA T 2012/13	MA T 2013/14	MAT 2014/15	MAT 2015/2016	Zmena oproti predchádzajúcemu roku	MAT 2016/2017	Zmena oproti predchádzajúcemu roku
5.	74 %	68 %	73 %	73%	64%	70%	77,7%	74,0%	-3,7%	70,0%	-4,0
6.	54 %	74 %	73 %	63%	61%	64%	63,5%	61,8	-1,7	60%	-1,8
7.	57 %	44 %	62 %	65%	63%	59%	66,6%	66,6	0%	64%	-2,6%
8.	73 %	70 %	63 %	59%	48%	58%	61,9%	52,2	-9,7%	54%	+1,8
9.	58 %	55 %	52 %	-	-	-	-	-	-	-	-
Priemer	63 %	62 %	65 %	65%	59%	63%	67,4%	63,7%	- 3,7%	62%	-8,2%

Úspešnosť výstupnej previerky s exemplifikačnými úlohami z matematiky po triedach.

Trieda	V. A	V. B	V. C	VI. A	VI. B	VI. C	VII. A	VII. B	VII. C	VIII. A	VIII. B	VIII. C
%úspešnosť MAT 2013/14	68,4	72,3	-	65,4	65,6	60,7	70,3	72,6	33,4	68,5	47,8	-
% úspešnosť MAT 2014/15	80,9	74,5	-	60,1	67,2	-	73,5	66,4	59,8	57,5	66,3	-
% úspešnosť MAT 2015/16	69,7	78,7	70,4	63,6	60,0	-	63,9	69,3	-	58,5	49,1	48,9
% úspešnosť MAT 2016/17	75,2	71,7	61,6	53,1	66,9	60,1	63,5	63,9	-	49,3	58,3	-
Rozdiel	+5,5	-7	-8,8	-10,5	+6,9	-	-0,4	-5,4	-	-9,2	+9,2	-

Najlepšie výsledky v ročníku:

Najlepšie percentuálne výsledky dosiahli žiaci 5. ročníka – 70%, aj keď oproti predchádzajúcemu šk. roku je úspešnosť o 4% nižšia. Z tried najlepšie napísali triedy: V.A, V.B a VI.B.

Analýza vstupnej previerky a klasifikácie žiakov 5. ročníka 2016/2017

Trieda	Priemer známok v 2/2 4. ročníka	% úspešnosť 4. ročník	% úspešnosť 5. ročník	Priemer vstupnej previerky	Rozdiel	Rozdiel v %
5. A	1,60	82	72,07=72	2,4	-0,8	-10
5. B	1,48	84	80,79= 81	1,86	-0,38	- 3
5. C	1,85	77	64	2,6	- 0,75	-13

Rozdiel: priemer známok v 2. polroku 4. ročníka a priemer známok zo vstupnej previerky.

Rozdiel medzi úspešnosťou výstupnej a vstupnej previerky.

Žiaci 5. ročníka prechod na 2. stupeň zvládli bez väčších problémov. Vstupná previerka dopadla dobre. Rozdiel oproti priemeru známok v 4. ročníku a známok vstupnej previerky nie je veľký. Najlepšie výsledky dosiahli žiaci 5.B triedy, kde bol pokles úspešnosti len 3%.

V 5.A triede niektorí žiaci pracujú veľmi dobre. Väčšina žiakov má problém sústrediť sa na prácu na vyučovaní. Zistené nedostatky v písomke sa vyskytovali u väčšieho počtu žiakov.

Najhoršie výsledky dosiahla 5. C trieda, pokles úspešnosti o 13%.

Zistené nedostatky:

- poradie početných výkonov, sčítanie a odčítanie s prechodom cez desiatku, násobilka, delilka, slovné úlohy, čítanie informácií z grafu a následný výpočet, premena jednotiek dĺžky, rysovanie do štvorcovej siete, označenie stredu a polomeru kružnice, vyznačenie bodov patriacich (nepatriacich) kružnici, správna veľkosť polomeru narysovanej kružnice, zapísanie strán obdĺžnika, zistenie a zapísanie susedných strán v obdĺžniku, výpočet obvodu obdĺžnika.

Porovnanie klasifikácie v 4. ročníku a piatom ročníku:

Trieda	Priemer známok za 2. polrok 4. ročníka 2015/2016	Priemer známok za 1. polrok 5. ročníka 2016/2017	Rozdiel	Priemer známok za 2. polrok 5. ročníka 2016/2017
5. A	1,60	1,76	-0,16	1,81
5. B	1,48	1,62	- 0,14	1,67
5. C	1,85	2,11	- 0,26	2,53
5. ročník	1,64	1,83	- 0,19	2,00

V polročnom hodnotení žiakov z matematiky boli oproti hodnoteniu v 2. polroku 4.ročníka minimálne rozdiely. V 2. polroku si prospech zhoršili hlavne žiaci 5. C triedy.

Analýza previerok zameraných na čítanie s porozumením

Vo februári sme vo všetkých ročníkoch písali previerky z matematiky zamerané na čítanie s porozumením. Výsledky za jednotlivé ročníky sú uvedené v tabuľke.

Úspešnosť žiakov v jednotlivých triedach je vyjadrená v tabuľke v %.

Trieda	V.A	V. B	V.C	VIA	VIB	VIC	VIIA	VII.B	VII.C	VIIIA	VIII.B	VIII.C	IX. A	IX.B
% úsp. 2013/2014	31,0	41,6	-	49,0	48,0	44,1	80,0	81,5	58,3	69,3	48,2	-	61,1	58,0
% úsp. 2014/2015	63,5	66,3	-	64,0	60,3	-	82,0	64,0	68,0	59,2	70,0	-	72,0	56,0
% úsp. 2015/2016	58,6	60,0	65,6	59,3	64,9		73,8	77,9	-	60,5	71,4	58,4	73,7	69,1
% úsp. 2016/2017	59,8	56,3	52,2	54,8	56,3	57,4	75,7	81,5	-	64,2	61,9	-	72,9	70
Rozdiel	+1,2	-3,7	-13,4	-4,5	-8,6	+13,3	+1,9	+3,6	-	+3,7	-9,5	-	-0,8	+0,9

Priemerná úspešnosť v jednotlivých ročníkoch je vyjadrená v tabuľke v %.

Ročník	piaty	šiesty	siedmy	ôsmy	deviaty
% úspešnosť 2013/2014	36,3	47,0	73,3	58,7	59,6
% úspešnosť 2014/2015	64,9	62,2	71,3	64,6	64,0
% úspešnosť 2015/2016	61,4	62,1	75,9	63,4	71,4
% úspešnosť 2016/2017	56,1	56,2	78,6	63,1	71,5
Rozdiel (2015/16 – 2016/17)	-5,3	- 5,9	+2,7	-0,3	+0,1

Najlepšie dopadlo overovanie v 9. a 7. ročníku. Najlepšie napísali žiaci VII.B, VII. A a IX. A triedy. Stanovený cieľ – zlepšiť výsledky o 10% sa nám nepodarilo splniť.

3. cieľ: V predmetoch PK MAT – INF – CIR zavádzať inovatívne metódy do vyučovania s využitím informačných a komunikačných technológií a využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie.

- Uplatňovali sme inovatívne metódy a formy vyučovania – myšlienkové mapy, projektové vyučovanie, tvorivé zážitkové metódy, interaktívne vyučovanie.
- Zapojili sme žiakov do tvorby projektov na témy – Zdravý životný štýl, Ľudské práva, Bezpečne na internete, Regionálna kultúra, Finančná gramotnosť v rámci všetkých predmetov PK.
- Realizovali sme aj projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania a kriminality.
- Rozvíjali sme u žiakov vzťah k prírode, jej ochrane a tvorbe zaradovaním úloh s environmentálnou tematikou.
- Každý vyučujúci si vedie databázu používaných elektronických materiálov. Začali sme vytvárať databázu elektronických materiálov s využitím interaktívnych tabúl.
- Tradične žiaci 9. ročníka pod vedením Mgr. Valentovej a Mgr. Šupolovej v spolupráci s ostatnými členmi pripravili pre žiakov 4. – 8. ročníka zábavné matematické a prírodovedné popoludnie Matematická siesta. V 5. a 6.ročníku sme v matematike i informatike postupovali podľa inovovaného ŠVP, boli upravené TVVP týchto predmetov. V 7.-9. ročníku sme postupovali podľa vypracovaných TVVP, ktoré v priebehu predchádzajúcich rokov overili. Z prierezových tém sme sa zamerali na environmentálnu výchovu, ochranu života a zdravia a tvorbu projektu a prezentačné schopnosti.
- V 5. ročníku sme zaradili do učebných osnov aj rozširujúce učivo – Desatinné čísla, do 6. ročníka – Celé čísla a Deliteľnosť prirodzených čísel, rozšírili sme aj učivo trojuholníka o prvky trojuholníka a to výška, ťažnica, stredná priemka trojuholníka.

- Podľa nového ŠVP, platného od septembra nasledujúceho školského roka boli upravené TVVP v predmetoch Matematika a Informatika v 5. a 6. ročníku.
- Pre budúci školský rok sme inovovali TVVP pre 7. ročník z informatiky, matematika zostáva nezmenená.

Podľa ŠkVP sme rozšírili vyučovanie matematiky o 1 hodinu v 5. – 9. ročníku. V 8. ročníku sme pokračovali v predmete – čítanie s porozumením – 1 hodina. Vyššia časová dotácia bola aj v predmete informatika v 6. – 9. ročníku.

Na hodinách matematiky, informatiky a čítaní s porozumením sme venovali osobitnú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, individuálne začleneným deťom, zdravotne postihnutým. Spolupracovali sme so špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom pri vypracovaní individuálnych plánov pre začlenených žiakov.

Matematické súťaže sme považovali za neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiakov sme zapojili do všetkých predmetových súťaží, do korešpondenčných súťaží PIKOMAT, MAKS, do súťaže Matematický klokan a informatickej súťaže iBobor, i IQ olympiády.

Výborné výsledky sme dosiahli v okresnom kole Matematickej olympiády. V kategórii MO 5. ročníka – 4. miesto získali Malčeková Lucia a Surovčíková Sára, v MO 6. ročníka Petra Považanová získala 4. miesto a úspešné boli aj Lenka Troiaková a Valéria Kuzmínová. Barbora Krnáčová v MO 7. ročníka obsadila 3. miesto a v MO 9. ročníka R. Schwarz obsadil 1. miesto v okresnom kole a 3. miesto v krajskom kole.

Prvýkrát sme sa zapojili aj do súťaže Náboj Junior, ktorú organizovalo Gymnázium A. Sládkoviča v B. Bystrici. Reprezentovalo nás družstvo žiakov 9. ročníka: Richard Schwarz, Viliam Meleg, Michal Pražienka a Marek Matúška. Uspeli veľmi dobre, v silnej konkurencii obsadili 7. miesto. Prvýkrát sme sa zapojili aj do súťaže IQ olympiáda – Richard Schwarz - 9.A a Dominik Pecháček – 5. A. Schwarz obsadil v krajskom kole 12. miesto a postúpil medzi najlepších 60 riešiteľov do celoslovenského kola, kde sa umiestnil na 26 mieste.

Súťaž	Zapojení	Úspešní v školskom kole	Úspešní v okresnom kole	Úspešní v krajskom kole
Pytagoriáda	53	13	2	-
MO 5. -9. roč.	15	14	7	1
PIKOMAT	1	-	-	1 v rámci SR
+MAKS	12	-	-	10 v rámci SR
Matematický klokan	29	-	-	4 v rámci SR
i-Bobor	52	-	-	7v rámci SR
IQ olympiáda	2			1 v rámci SR
Náboj Junior	4			
Spolu	170	27	9	24

Najúspešnejších žiakov sme odmenili z finančných prostriedkov Rady rodičov.

III. Hlavné ciele a úlohy predmetovej komisie v školskom roku 2017/2018

Činnosť PK bude vychádzať z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2017/2018, zo štátneho a školského vzdelávacieho programu s účinnosťou od 01.09.2008 pre 8.-9.ročník a inovovaného od 1. 9. 2015 pre 5. -7. ročník, z plánu práce školy, analýzy dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkov v školskom roku 2016/2017 a základných pedagogických dokumentov.

Činnosť PK bude zameraná na skvalitnenie činnosti učiteľov vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a dôslednú analýzu zistení, rozvíjanie vzájomnej metodologickej pomoci. Členovia PK budú úzko spolupracovať s členmi ostatných predmetových komisií, s MZ 1.stupňa s cieľom vytvoriť podmienky pre plynulý prechod žiakov 5.ročníka z 1. stupňa na 2. stupeň, s koordinátorom environmentálnej výchovy, koordinátorom drogovej prevencie, špeciálnym psychológom a asistentmi učiteľa.

1. cieľ: Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kľúčových kompetencií žiakov a učiteľov.

Cieľ budeme plniť prostredníctvom nasledujúcich úloh, uplatňovaním moderných metód a foriem práce, dôkladnou prípravou žiakov na olympiády a súťaže, individuálnym prístupom k slaboprosievajúcim a integrovaným žiakom.

Úloha: Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov - schopnosti používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov každodenného života. Väčšiu pozornosť venovať úlohám s nesúvislým textom obsahujúcim obrázky, grafy a tabuľky.

T: priebežne

Z: členovia PK

Úloha: Vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia, kladť dôraz na prácu s informáciami, posilňovať čítanie s porozumením, matematickú a finančnú gramotnosť, digitálnu gramotnosť. Sústreďiť sa na rozvíjanie logického myslenia, kritického myslenia, rozumových schopností i manuálnych zručností. Pozitívnym hodnotením motivovať žiakov k lepším výsledkom vo vzdelávaní.

T: priebežne

Z: členovia PK

Úloha: Vytvárať podmienky na osobnostný rozvoj nadaných a talentovaných žiakov zapájaním do predmetových olympiád a súťaží.

T: priebežne

Z: koordinátori olympiád a súťaží

Úloha: Individuálnym prístupom venovať osobitnú pozornosť slaboprosievajúcim a integrovaným žiakom, ako i žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, deťom zdravotne postihnutým, vrátane mentálneho postihnutia v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, centrom špeciálnopedagogického poradenstva a školským psychológom – Mgr. Jurišicovou.

T: priebežne

Z: členovia PK

Úloha: Realizovať program na zvyšovanie finančnej gramotnosti učiteľov a žiakov. Osvojiť si pojem žiť hospodárne (ekonomicky), aké sú náklady rodiny (základné a nevyhnutné potreby pre život a ich cena), pochopiť hodnotu peňazí ako formu platby za prácu, rozumieť pojmom: náklady a zisky, pôžička, úroky, daň, úver a dlh, percento zo zisku.

T: priebežne

Z: členovia PK

Úloha: Na podporu rozvoja finančnej gramotnosti zorganizovať pre žiakov 5. ročníka exkurziu do Minciarne v Kremnici.

T: máj 2018

Z: Mgr. Valentová

Úloha: Pre dosiahnutie úspešnosti žiakov 9. ročníka v T 9-2018 zabezpečiť 2 matematické krúžky.
T: priebežne Z: Mgr. Valentová, Mgr. Šupolová

Úloha: Pri práci využívať internetové zdroje: iedu.sk, www.bezpre.sk, www.clovekvohrozeni.sk, pomoc.sk, www.fininfo.sk a www.viacakopeniaze.sk, http://planetavedomosti.iedu.sk a iné.
T: priebežne Z: členovia PK

2. cieľ: Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.

Cieľ budeme plniť formou písania a analýz – vstupných previerok a písomných prác z matematiky vo všetkých ročníkoch, písomného preskúšania z exemplifikačných úloh z MAT v 5. – 8. ročníku, Testovanie 5-2016 z matematiky v 5. ročníku, Testovanie 9-2017 z matematiky v 9. ročníku, overenie vedomostí z riešenia úloh zameraných na čítanie s porozumením v 5. – 8. ročníku.

Úloha: Klásť väčší dôraz na kontrolnú činnosť v rámci PK. Uskutočniť 3 vzájomné hospitácie a navzájom si vymieňať skúsenosti. Kontrolnú činnosť zamerať na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania, na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; využívanie kompenzačných pomôcok na vyučovaní, uplatňovanie sebahodnotenia žiakov, využívanie dostupných učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.
T: priebežne Z: členovia PK

Úloha: Dôkladne pripraviť žiakov 9. ročníka na **Testovanie 9 – 2018**. Dosiahnuť výsledky nad celoslovenský priemer.
T: priebežne Z: Mgr. Valentová, Mgr. Šupolová

Úloha: Dôkladne pripraviť žiakov 5. ročníka na **Testovanie 5 – 2017**. Dosiahnuť úroveň nad celoslovenský priemer.
T: priebežne Z: Mgr. Valentová, Mgr. Majerčíková

Úloha: Zvyšovať úroveň vedomostí z matematiky a vyvinúť úsilie na zlepšenie výsledkov žiakov v predpísaných písomných prácach, vo výstupných previerkach s exemplifikačnými úlohami v 5. – 8. ročníku a v 9. ročníku testy na čítanie s porozumením.
T: priebežne Z: členovia PK

Úloha: Doplniť kritériá hodnotenia v predmetoch matematika, informatika a CIR do Systému hodnotenia žiakov ZŠ Moskovská.
T: september 2017 Z: Mgr. Polkorábová, Mgr. Šupolová

Úloha: Prepracovať testy na čítanie s porozumením na výstupné testy s exemplifikačnými úlohami obsahujúcimi prebrané matematické učivo do konca apríla.
T: do 28.2.2018 Z: Mgr. Valentová- 5. roč., Mgr. Masárová – 6.roč.,
Mgr. Polkorábová – 7. roč., Mgr. Majerčíková – 8.roč.

Úloha: Na základe analýzy výsledkov testov i ústnych skúšaní hľadať príčiny neúspechov žiakov a riešiť ich prostredníctvom triednych učiteľov, rodičov, výchovného poradcu a školského psychológa.
T: priebežne Z: členovia PK

3. cieľ: V predmetoch PK MAT -- INF --- CIR zavádzať inovatívne metódy do vyučovania s využitím informačných a komunikačných technológií a využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie.

Cieľ budeme plniť využívaním IKT vo vyučovaní, využívaním interaktívnej tabule, vizualizéra, výučbových programov, zavádzaním kooperatívnych, interaktívnych a zážitkových foriem učenia sa založených na skúsenostiach a prepojených so životom.

Úloha: Uplatňovať vo výchovno-vzdelávacom procese inovatívne metódy a formy vyučovania – myšlienkové mapy, projektové vyučovanie, tvorivé zážitkové metódy, kooperatívne vyučovanie.

T: priebežne

Z: členovia PK

Úloha: Zefektívňovať vyučovací proces inovačnými metódami s využitím IKT – odučiť 60 vyučovacích hodín matematiky s využitím IKT (multimediálne učebne).

T: priebežne

Z: vyučujúci matematiky

Úloha: Skvalitniť prípravu žiakov v oblasti informačných technológií a pripravovať ich pre život v informačnej spoločnosti a pre európsky trh práce, zapájať žiakov do súťaží a aktivít ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií.

T: priebežne

Z: vyučujúci informatiky

Úloha: Zapájať žiakov do tvorby projektov na témy: Zdravý životný štýl, Ľudské práva, Bezpečne na internete, Regionálna kultúra. Rozvíjať u žiakov vzťah k prírode, jej ochrane a tvorbe.

T: priebežne

Z: členovia PK

Úloha: Realizovať projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania a kriminality, na ochranu žiakov pri používaní internetu a využívať stránky k bezpečnému používaniu internetu www.bezpecnenainternete.sk, www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.ovce.sk, www.pomoc.sk.

T: priebežne

Z: vyučujúci informatiky

Úloha: Vytvárať databázu elektronických materiálov s využitím interaktívnych tabúl. Každý vyučujúci vytvorí 3 elektronické didaktické materiály.

T: do 30. mája 2018

Z: členovia PK

Úloha: Pripraviť pre žiakov 5. – 9. ročníka „Týždeň matematiky“.

T: november 2017

Z: Mgr. Masárová

Úloha: Pripraviť pre žiakov 4. – 8. ročníka zábavné prírodovedné popoludnie.

T: máj 2018

Z: Mgr. Valentová, Mgr. Šupolová

IV. Rozdelenie úloh pre jednotlivých členov:

Rozdelenie práce s talentovanými žiakmi:

Rozdelenie práce s talentovanými žiakmi:

Matematická olympiáda 5. ročník Mgr. I. Valentová

6. ročník Mgr. I. Masárová

7. ročník Mgr. E. Gálová

8. ročník Mgr. J. Majerčíková

9. ročník Mgr. B. Šupolová

Pytagoriáda 5. – 6. roč. Mgr. I. Masárová

Pytagoriáda 7. – 8. roč. Mgr. J. Majerčíková

Matematický klokan 5. – 9. roč. Mgr. I. Polkorábová

PIKOMAT, MAKS 5. – 9. roč. Mgr. E. Gálová

iBabor Mgr. I. Polkorábová, Mgr. J. Majerčíková

Krúžková činnosť:

Príprava žiakov na testovanie T-9 a prijímacie pohovory v IX. A.B - Mgr. I. Valentová, Mgr. Šupolová, Multimediálny krúžok – Mgr. Majerčíková.

V. Časový harmonogram zasadnutí PK

PK sa bude schádzať pravidelne podľa časového harmonogramu. V prípade potreby alebo vyskytnutia sa nejakého závažného problému sa stretneme na mimoriadnom zasadnutí.

1. zasadnutie – august 2017

1. Analýza činnosti a dosiahnutých výsledkov v šk. roku 2016/2017.
2. Oboznámenie sa s hlavnými úlohami POP MŠ na šk. rok 2017/2018.
3. Príprava plánu práce PK - hlavné úlohy na šk. rok 2017/18.
4. Schválenie TVVP pre jednotlivé predmety a ročníky.
5. Rozdelenie práce s talentovanými žiakmi a žiakmi ŠVVP.

2. zasadnutie – november 2017

1. Analýza vstupných previerok žiakov 5. ročníka a štvrtročných písomných prác z matematiky.
2. Adaptácia žiakov 5. ročníka na 2. stupni, rozvoj a zdokonaľovanie pojmovného procesu žiakov
3. Kontrola plnenia plánu za 1. štvrt'rok, dodržiavanie učebných osnov a TVVP.
4. Príprava Týždňa matematiky

3. zasadnutie – február 2018

1. Hodnotenie výsledkov za 1. polrok, kontrola plnenia TVVP, závery z hospitačnej činnosti .
Návrhy opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov .
2. Práca s talentovanými žiakmi, príprava na súťaže a plánované úlohy.
3. Analýza výsledkov Testovanie 5 – 2017.
4. Príprava žiakov 9. ročníka na Testovanie 9-2017.
5. Vzdelávanie: Práca s programom GeoGebra.

4. zasadnutie – máj 2018

1. Vedomostná úroveň žiakov pri riešení úloh zameraných na čitateľskú gramotnosť.
2. Príprava zábavného popoludnia pre žiakov 4. – 8. ročníka.
3. Analýza výsledkov Testovania 9-2018.
4. Hodnotenie práce činnosti PK podľa cieľov.
5. Vyhodnotenie súťaží, zakúpenie odmienu pre žiakov.

VI. Vzdelávanie

Členovia PK na základe sebareflexie si vyberú vlastné vzdelávanie na rozvoj potrebných učiteľských kompetencií. Dokončíme vzdelávanie Profesionálny rast a sebarozvoj. V rámci PK uskutočníme vzdelávanie "Práca s programom GeoGebra".

Členovia PK sa budú zúčastňovať na seminároch, vzdelávacích podujatiach, prednáškach v rámci rozvoja učiteľských kompetencií podľa ponuky. Vzdelávať sa budú aj štúdiom odbornej a pedagogickej literatúry - sebazvdelávanie.

Poznámka: Plán práce PK je otvorený, a preto je možné ho v priebehu školského roka aktuálne dopĺňať.