

Základná škola, Moskovská ul.2, Banská Bystrica

**SPRÁVA O ČINNOSTI
METODICKÉHO ZDRUŽENIA 3.- 4. ROČNÍKA
v školskom roku 2016/2017**

vedúca MZ 3. -4. ročníka Mgr. Eva Filipová

Členovia MZ 3.-4.ročníka

Metodické združenie pracovalo v tomto zložení:

- 4.A : Mgr. Iveta Fábryová
- 4.B : Mgr. Eva Filipová vedúca MZ
- 4.C : Mgr. Dana Cabanová
- 3.A : Mgr. Ivana Babinská
- 3.B : Mgr. Viera Václavíková
- 3.C : Mgr. Daniela Žiarna
- 3.D : Mgt. Martina Pašková

Ciele a úlohy MZ 3.- 4. ročníka v školskom roku 2016/17

Plnenie cieľov a úloh:

MZ splnilo ciele a úlohy vyplývajúce z Plánu práce MZ 3.- 4. ročníka v školskom roku 2016/2017. Výchovno-vzdelávací proces sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED I, Školského vzdelávacieho programu, UO a TTVP v predmetoch SJL, MAT, CIR, PDA, PPR, VLA, IFV, TEV, ANJ

Svoju činnosť sme zamerali na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií učiteľov a žiakov v oblasti :

1.Zdokonaľovanie čitateľskej gramotnosť žiakov v predmetoch 3.-4. ročníka

Cieľom bolo zdokonaľovať čítanie s porozumením náučných a literárnych textov v predmetoch SJL, CIR, PDA, VLA a MAT tak, aby žiaci získané informácie vedeli použiť pre ďalšie vzdelávanie a v reálnom živote .

CIR:

Žiaci v 3. a 4. ročníku v predmete CIR pracujú už niekoľko rokov s PZ Mimočítankové čítanie odporúčaným MŠ SR autoriek PaedDr. D. Kovalíkovej a Mgr. A. Kartulíkovej vydavateľstva Orbis Pictus Istropolitana.

PZ obsahujú texty a úlohy na porozumenie. Úlohy k textom sú zostavované na vyhľadávanie určitých informácií, vyvodzovanie záverov dedukciu, interpretovanie a integrovanie myšlienok a informácií, hodnotenie obsahu, jazyka a textových prvkov.

V predmete používame aj literárne texty k tematickým celkom ,ktoré sú rozpracované v TVVP.

-Využívali sme aj mimo čítankovú literatúru, detské časopisy, knihy rôznych žánrov, CD a DVD nahrávky, ktoré poskytujú žiakom vyjadriť svoj názor na text, dokončiť začatý text ,hodnotiť ho.

-Žiaci s textom pracovali rôznymi formami, napríklad riadené čítanie, čitateľské dielne s prezentovaním prečítanej knihy .

-Pravidelne sme vyhodnocovali dosiahnutú čitateľskú úroveň žiakov pomocou testov na porozumenie.

V tomto školskom roku sme vypracovali pre žiakov 4. ročníka nový test na porozumenie čítania .

SJL-ČÍT:

Formovali sme kladný vzťah k čítaniu a knihám.

Žiaci :

-sa oboznamovali s autormi prečítaných kníh, ich tvorbou

-reprodukovali a zapisovali obsah prečítaného, tvorili vlastné texty a knihy, tvorili sami otázky na porozumenie, ktoré potom kládli spolužiakom, ilustrovali príbehy, hodnotili ich

-spracovávali informácie/ náučné texty/ z iných zdrojov, napr. Internetu, encyklopédií a učili sa spájať vedomosti s predchádzajúcimi poznatkami a získané informácie prezentovali.

Vyhodnotenie : Rok čitateľskej gramotnosti

Cieľom bolo rozvíjať vzťah k čítaniu, čitateľskú gramotnosť, podporovať voľno časové aktivity v oblasti čítania, zvyšovať u žiakov záujem o čítanie kníh .

Uskutočnili sme:

- celoročnú súťaž v čítaní „**Čítam, čítaš, čítame**“ trvala od septembra do mája

Do súťaže sa zapojilo 142 žiakov 3. a 4. ročníka a spolu prečítali **600** kníh. Najúspešnejšia bola 3.C trieda s počtom **105** prečítaných kníh a 4.B trieda s počtom **99** prečítaných kníh. Knihu a stručný záznam o obsahu prečítanej knihy žiaci prezentovali na hodinách Čítania a CIR. Medzi najobľúbenejších autorov patrili Thomas Brezina a Gabriela Futtová.

- celoročný projekt „**Tvoríme myšlienkové mapy**“, ktorého cieľom bola tvorba a využitie myšlienkových máp vo všetkých predmetoch 3. - 4. ročníka ako jednej z foriem porozumenia a zapamätania textu – výstupom boli vystavené práce ,umiestnené na nástenke na chodbe C3

-celoročný projekt „**Veľkí čítajú malým**“ – cieľom bolo vzbudiť záujem o čítanie a viesť mladšie deti k aktívnemu počúvaniu - žiaci 3. a 4. ročníka čítali mladším žiakom rozprávky a pripravili otázky k prečítanému textu. Aktivity prebiehali počas celého roka priemerne raz za štvrt'rok a do budúca ich navrhujeme ponechať 1x štvrt'ročne.

- zapojili sme sa do aktivít knižnice M. Kováča účasťou na ich kultúrno-výchovných podujatiach a aktivít školskej knižnice podľa TVVP plánov v rámci vyučovacích hodín SJL-Č, CIR

akcie v knižnici M. Kováča, ktorých sa zúčastnili triedy 3. a 4. ročníka:

október 2016 - Hallowenske hrôzostrašné čítanie - čitateľská dielňa

december 2016 - Advent a čaro Vianoc - tradície vianočných sviatkov

február 2017 - Pretože Ťa ľúbim – Valentínske tvorivé dielne , Stretnutie s bájkou

marec 2017 - Rozprávková truhlica Pavla Dobšinského – Deň ľudovej rozprávky

apríl 2017 - Deň plný smiechu „Prvý apríl“ – zábavné dopoludnie s čítaním veselých literárnych diel a vtipov

- Humorne, hravo, tvorivo

- Veľká noc – veľkonočné tradície v literárnom spracovaní

- súťaže „**Čitateľský oriešok 3**“ pre žiakov 3. a 4. ročníka ZŠ sa zúčastnili všetky triedy. Trvanie súťaže bolo od 05.09.2016 do 30.04.2017.

Cieľom bolo podporiť u žiakov pozitívny vzťah ku knihám, ponúknuť moderné a veselé príbehy zohľadňujúce ich vek, rozvíjať ich fantáziu. V úlohách si žiaci precvičili čítanie s porozumením, vnímanie medzi predmetových vzťahov a logické myslenie.

- 20.10. na Deň stromov „**Náučným prírodovedným chodníkom so štvrtákmi**“ žiaci 4. ročníkov predstavili deťom z troch MŠ stromy na náučnom chodníku našej školy . Oboznámili predškolákov s náučným prírodovedným chodníkom v rámci spolupráce s MŠ v okolí a sprostredkovali zážitkové čítanie jesenných príbehov.

Úzka spolupráca s MŠ v okolí pokračovala vo februári **zážitkovým čítaním predškolákom pred spaním** - žiaci 3. ročníkov navštívili predškolákov v škôlkach na Tulskej, Družby, Jilemnického a Novej ulici.

- súťaž „**Záložka do knihy spája školy**“ - do 7. ročníka česko-slovenského projektu: Čítam, čítaš, čítame sa zapojili triedy **4. ročníka** v trvaní od septembra 2016 do 31. 10. 2016. Organizáciu zabezpečovala Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave v spolupráci s Knižnicou Jiřího Mahena v Brne. Súťaž vyhlásili pri príležitosti októbra ako **Medzinárodného mesiaca školských knižníc 2016** pre základné školy a osemročné gymnáziá.

Do projektu sa prihlásilo 995 škôl s celkovým počtom 127 238 žiakov, a to z Českej republiky 242 škôl s celkovým počtom 29 830 žiakov a zo Slovenskej republiky 753 škôl s celkovým počtom 97 408 žiakov.

Žiaci **vyrábali záložky** rozmanitých tvarov, rôznych veľkostí a s pomocou rozličných techník počas vyučovania v triedach alebo v školskej knižnici na tému " Čítam, čítaš, čítame ". Pri výrobe mali na pamäti, že ich záložka bude DAROM pre kamaráta z partnerskej školy.

Tento projekt mal za cieľ podporu čítania a vytváranie priateľských vzťahov medzi všetkými zúčastnenými.

- 8.6.2017 prijala naša škola pozvanie na 3. ročník **projektu „Týždeň čítania deťom v Slovenskej republike“** do Cikkerovej siene Radnice v Banskej Bystrici. Modelového čítania „Banská Bystrica číta deťom“ sa zúčastnili žiaci 2. a 3. ročníka. Vypočuli si čítajúcich hostí, medzi ktorými nechýbal pán primátor Ján Nosko a známa herečka Magda Vášáryová.

- Svoje literárne skúsenosti s písaním textu žiaci ukázali aj pri tvorbe školského časopisu pre 1.stupeň s názvom Tvorivček.

-Žiakov sme pripravovali na literárne súťaže v prednese poézie a prózy Hviezdoslavov Kubín, prednese povesti Šaliansky Matko

Spracovala : Mgr. Martina Pašková

SJL:

V jazykovej zložke predmetu Slovenský jazyk pracujeme s porozumením textu takmer na každej vyučovacej hodine. Texty, s ktorými žiaci pracujú v učebnici a PZ podnecujú potrebu o obsahu textu rozprávať, dopĺňať ho o nové informácie, dotvárať ho. Využívame najmä východiskové texty príslušnej témy, ktoré žiakov motivujú k čítaniu s porozumením.

Aj schopnosť prečítať si zadanie ,porozumieť mu a dokázať podľa neho pracovať, je predpokladom úspešnosti vo vyučovaní. Výsledky v písomných testoch dokazujú, že horšie výsledky môžu byť odrazom neporozumenia zadania a nedostatočným osvojením si stanovených požiadaviek. Každé zadanie úlohy je cenným zdrojom nácviku porozumenia.

Okrem textov v učebnici sme vo 4. ročníku pre nácvik porozumenia textu:

- používali úlohy z publikácie **Vedomosti a zručnosti desaťročných žiakov zo Slovenského jazyka (ŠPÚ Bratislava ,2006)**

-**Testy 5 zo Slovenského jazyka** , aby žiaci nadobudli zručnosť pracovať touto formou testu.

Porozumenie textu je podmienkou aj pre osvojenie si vedomostí v prírodovedných predmetoch ako je Prírodoveda, Poznávanie a ochrana prírody, Matematika a Vlastiveda ale aj IFV.

PDA, PPR, VLA

V predmetoch PDA,PPR, VLA pracujú žiaci s textom na každej vyučovacej hodine.

- Čítajú, vyhľadávajú, triedia informácie a rozhodujú sa, či je informácia dôležitá.

-Vyznačujú nové, prípadne nejasné informácie, pridávajú nové, formulujú poznatky.

-Vypracúvajú vlastné poznámky podľa myšlienkových máp, osnovy.

-Okrem učebníc pracujú s rôznymi zdrojmi textov z encyklopédií, časopisov , internetu. Spracúvajú témy z prírody, vesmíru aj vlastivedné témy o krajine.

Vo veľkej miere využívame projektové vyučovanie, **tvorbu projektov** krátkodobého charakteru, podľa typu a rozsahu učiva. Realizovali sme projekty týkajúceho sa jedného učiva, alebo celého tematického celku. Tvorba projektov si vyžadovala:

- aktívne zapojenie žiaka na vyučovaní aj doma

- vyhľadávanie a spracovanie informácií

- uskutočnenie pokusov a pozorovaní

- vyhodnotenie pozorovaní a ich prezentáciu

Učili sme žiakov **tvoriť otázky** k prezentovanému textu , ktoré potom kládli svojim spolužiakom. Táto forma opakovania a utvrdzovania učiva žiakov motivovala, vytvárala pozitívnu súťaživú atmosféru, najmä pri hodnotení bodovacím systémom či dobrou známku.

Na podporu čitateľskej gramotnosti sme sa na stretnutí MZ 1. -4. ročníka oboznámili s témou tvorby **pojmových a myšlienkových máp**, ktorá je zaujímavou novou formou osvojovania učiva . Uľahčuje žiakom zapamätať si nové pojmy a učivo v súvislostiach formou zápisu slov, slovných spojení alebo obrázkov v určitom vlastnom usporiadaní.

Vyučujúce prezentovali ukážky pojmových a myšlienkových máp zhotovených žiakmi ,výstupné práce žiakov sme vystavili na nástenke, na chodbe školy.

- **Prírodovedný náučný chodník** , aktivita pre žiakov 1.- 4.ročníkov pri príležitosti Mesiaca lesov, ktorý využívame zatiaľ aj pre žiakov MŠ.

-Vyučujúce za jednotlivé ročníky pripravili test s vedomostnými úlohami o rôznych druhoch stromov, ktoré sú vysadené v areáli školy , ale ktoré predstavujú aj obsah učiva PDA a VLA

-Žiaci si prezreli náučný chodník, prečítali si náučný informačný text pri jednotlivých stromoch a v skupinkách riešili úlohy v teste

- test vyhodnotili na vyučovacích hodinách

Pri príležitosti **Dňa stromov** a udržiavania **spolupráce s MŠ** v okolí , žiaci 4. ročníkov prezentovali škôlkarom náš Náučný prírodovedný chodník. Pripravili si rôzne prezentácie o jednotlivých stromoch a svoj prejav dotvorili rôznymi dekoráciami z listov, konárikov na svojom odevu.

Ďalšie aktivity k významným dňom , niektoré v spolupráci so Zdravou školou:

- Deň jablka,

-Deň zdravia, aktivity v triedach zamerané na správnu životosprávu a hygienu, výživu, príprava zdravých zeleninových a ovocných šalátov, jedál

-Deň vody „Cesta vodnej kvapky“

-Deň mlieka „Biely deň“

Exkurzie a výlety, ŠvP

Uskutočnili sme vychádzky a **výlety** zamerané na poznávanie prírody a regiónu.

-žiaci **3. ročníka** navštívili v rámci triedneho výletu Čierny Balog-Skanzen Vydrovo , **ŠvP** Krahule pri Kremnici

-žiaci **4. ročníka** navštívili v rámci triednych výletov: ZOO Liptovský Mikuláš s vlastivedno- prírodovedným zameraním ,DONOVALKOVO zmenšené mestečko v prírode - výlet bol zameraný na orientáciu v okolí BB, horský prechod Donovaly,riešenie dopravnej situácie , jazda na bicykloch, poznávanie a ochranu zvierat.

Pracovné vyučovanie: Vo 4. ročníku v rámci predmetu okrem iného uskutočňovali pokusy a pozorovania napr. založenie kútikov živej prírody v triedach, pestovanie izbových rastlín, množenie izbových rastlín formou odrezkov, siatie a presádzanie , dopestovanie priesad kvetov a zeleniny v mini fóliovníkoch.

Environmentálna výchova a ekologická výchova: Riešili sme otázky zachovania a zlepšenia životného prostredia zberom druhotných surovín, triedením odpadu do separačných nádob na papier, plasty a komunálny odpad.

Uskutočnili sme :

-súťaž tried o najnápaditejšiu separačnú nádobu, založenie kútika separovaného odpadu

-Dni životného prostredia- jesenné a jarné čistenie areálu školy a blízkeho okolia

-aktivity ku Dňu vody

-aktivity na šetrenie vyčerpatelnými zdrojmi ,voda a elektrická energia

-zber použitých batérií

Prínosom cielených vyučovacích aktivít bola:

- osobná skúsenosť žiakov, zážitkové učenie, spoločné riešenie problémov

- cieľom každého projektu bolo zefektívniť vyučovanie prírodovedy, vlastivedy využiť medzi predmetové vzťahy, posilniť environmentálne vedomie žiakov, motivovať žiakov k zvýšenej samostatnej i spoločnej aktivite na vyučovaní i mimo neho

- získať nové vedomosti, poznatky a skúsenosti

- riešiť problémové úlohy , spolupracovať v skupine, v kolektíve, s učiteľom

- písomne alebo graficky (výtvarne) spracovať projekt,

-dramatizovať - interpretovať projekt v triede pred spolužiakmi

TEV- Rozvíjali sme talent a nadanie žiakov v oblasti TEV, športu, rozvíjali ich správny telesný vývin ,vzdelávali v oblasti dopravnej výchovy

V oblasti športu sme viedli žiakov k aktívnej, pravidelnej a uvedomelej aktivite, rozvíjali sme ich fyzickú zdatnosť, športové návyky, zručnosť a techniku športových činností. Rozvíjali sme ich talent, aktívne ich zapájali do športových činností, súťaží. Na vyučovacích hodinách sme dbali na telovýchovné chvíľky, a viedli

ich ku správne mu držaniu tela pri sedení v lavici. Talent a nadanie našich žiakov sme podporovali oceňovaním mimoriadnej snahy pri dosahovaní osobných výsledkov pri reprezentácii triedy a školy.

Zúčastnili sme sa aktivít :

OFDM medzi ZŠ Spojová a ZŠ Moskovská

Olympijský beh zdravia

Beh olympijského dňa

Plavecký výcvik - žiaci 3. ročníkov

Škola v prírode - žiaci 3. ročníka

(Súťaže v prílohe 2)

3. Rozvíjať u žiakov kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti v predmetoch 3. a 4. ročníka

Cieľom je naučiť žiakov riešiť úlohy a problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v živote prostredníctvom praktických cvičení.

- Aplikovali sme Národný štandard finančnej gramotnosti vo výchovno- vzdelávacom procese

- Postupovali podľa Plánu finančnej gramotnosti jednotlivých predmetov

- Využívali sme Metodickú príručku Finančná gramotnosť 1 vydanú ŠPÚ

- Postupovali podľa publikácie Finančná gramotnosť pre 4.ročník od autoriek M. Reiterová - Z. Kosárová

- Využívali rôzne metódy a formy práce napr. modelové situácie, rolové hry, triedne aktivity napr. v rámci Dňa sporenia - Zapojili sme sa do matematických súťaží(v prílohe)

- Rolová hra Predajné trhy v rámci Dňa regiónu

4 .Podporovať rozvoj regionálnej výchovy

Naším cieľom bolo pestovať a rozvíjať u žiakov cit ku krásam svojho regiónu, histórii, ľudovému umeniu a kultúrnemu dedičstvu našich predkov, zvyšovať národné povedomie, hrdosť na svoje mesto ,okolie, región aktívnym zapájaním do činností súvisiacich s touto témou v učive všetkých predmetov ,zapájať žiakov do tvorivých dielní, nácviku ľudových piesní, tancov, riekaniek, zvykosloví.

Tento školský rok sme oboznámili žiakov so spôsobom života ľudí v minulosti, kultúrou a zvykmi, chápať význam jarmoku v živote našich predkov, ich tradíciu. Poznať ľudovú slovesnosť spojenú s **jarným obdobím**, rozvíjať praktické zručnosti v remeselnej tvorivej dielni.

Pod názvom **Deň nášho regiónu- „Stavíme my máje“**, **sviatky jari** sme :

-sa oboznámili s hračkami a hrami našich starých rodičov, odevmi, nárečím a životom na dedine v štyroch ročných obdobiach

-vytvorili sme prezentačné panely s uvedeným zameraním

-v dopoludňajších aktivitách prezentovali žiaci 3. ročníka projekt „Učíme sa rozumieť reči našich starých rodičov a 4. ročník “Život na dedine v minulosti“

-oboznámili sme sa s so zvykom stavania májov

-žiacov sme naučili ľudové piesne, jednoduché hry a tance , ktoré sa viažu k tomuto zvyku

-zhotovovali sme jednoduché úžitkové a dekoračné predmety v tvorivých dielňach

-v deň školskej slávnosti Deň regiónu sa žiaci prezentovali pred rodičmi a návštevníkmi z okolia ľudovým pásmom a predajom vlastnoručne zhotovených výrobkov v jarmočných stánkoch

-výťažok z predaja výrobkov sme venovali a odovzdali neonatologickému oddeleniu Rooseveltovej nemocnice v BB, kde 2 žiačky 4. ročníka prezentovali svoje projekty s tematikou Život na dedine v minulosti

-V rámci rozvoja **regionálnej výchovy** sme pripravili pre žiakov vianočné **tvorivé dielne** v jednotlivých triedach a na chodbách školy, kde žiaci vyrábali vianočné ozdoby, zdobili medovníky, maľovali vianočné motívy na sklo, tvorili vianočné ikeby a pod. Prínosom bola účasť rodinných príslušníkov, ktorí žiakom ukázali tradičnú výrobu ozdôb. Výrobky tvorili vo vestibule školy vianočnú dekoráciu a atmosféru.

-V duchu regionálnej výchovy , zvykmi , tradíciami, piesňami, tancami, krojmi sa niesla aj :

Akadémia pre rodičov pod názvom **“Od Kataríny do Vianoc“ – pásmo ľudových zvykov , hier, tradičných piesní v podaní žiakov v ľudovom pôvodnom odevu a zdobení**

Plnenie ďalších úloh:

-Venovať individuálnu starostlivosť žiakom s IVVP, s poruchami učenia a slabším žiakom , ako aj žiakom s poruchami správania

V triedach I. stupňa evidujeme **10 žiakov s IVVP** .

-Intenzívne sme spolupracovali s ČŠPP , výchovným poradcom , rodičmi žiakov, pravidelne štvrtročne sme vyhodnocovali dosiahnuté výsledky žiakov a navrhovali ďalšie postupy.

-Navrhli sme **rediagnosticsku** žiakov, alebo ďalšiu **diagnosticsku** žiakov

-V tomto školskom roku v škole pracovala **špeciálna psychologička**, ktorá pracovala individuálne na vyučovacích hodinách so žiakmi s IVVP a spolupracovala s učiteľmi v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov u ktorých sa vyskytli problémy. Jej prácu hodnotíme ako veľký prínos pre žiakov aj učiteľov.

-Prínosom pre týchto žiakov bol aj individuálny prístup **asistentov učiteľa** na vyučovacích hodinách.

Môžeme konštatovať, že všetkým evidovaným žiakom bola venovaná maximálna pozornosť podľa odporúčaní odborníkov. Výsledky nášho snaženia sú však rôzne, ale starostlivosť zo strany všetkých zainteresovaných im určite pomohla.

V oblasti **zdravého životného štýlu, zdravej výživy** a prevencie obezity sme motivovali žiakov k pohybu usporiadaním súťaživých športových hier, zapájaním do krúžkov záujmovej činnosti ktoré preferujú pohyb a pobyt v prírode, vysvetľovali a praktickými ukážkami vyzývali žiakov k racionálnej zdravej strave. (Vyučovacie hodiny- ukážky ,zhotovovanie ochutnávky zdravých jedál, besedy, súťaže, výlety) .

Dopravná výchova a BOZP:

V oblasti dopravnej výchovy sme žiakov vzdelávali v medzi predmetových vzťahoch, využívali sme :

- učebnice Dopravná výchova a Bezpečne na ceste
- vychádzky do okolia školy spojené s pozorovaním dopravných situácií
- riešením povinností chodcov a cyklistov,
- prepravu dopravným prostriedkom na triednom výlete, cestou do ŠvP
- žiaci 3. A 4. ročníkov sa zúčastnili teoretického a praktického výcviku na dopravnom ihrisku v Turčianskych Tepliciach
- Didaktické hry

Iné súťaže:

Talent a nadanie žiakov sme rozvíjali aj v iných oblastiach- výtvarnej, literárnej, matematickej, prírodovednej, informatickej .

Celkove sme sa v tomto školskom roku zapojili do : **21 súťaží**

Riaditeľkou školy boli ocenení **18 žiakov** 3.a 4.ročníka. za úspechy v rôznych typoch súťaží.

(Pozri prílohu Vyhodnotenie uskutočnených súťaží 2016/2017)

Spolupráca s rodičmi:

sa uskutočňovala prostredníctvom TA ZRPŠ, konzultáciou vzdelávacích výsledkov a výchovných problémov žiakov s vyučujúcimi ,záujmovej činnosti, regionálnej výchovy, triednych besiedok, príprave detí na akadémii pre rodičov. Rodičia v niektorých triedach pripravovali kostýmy ,vyrábali kulisy na vystúpenia žiakov, pomáhali škole alebo triede sponzorskou činnosťou.

Uskutočnili sme : Akadémia pre rodičov „Od Kataríny do Vianoc“

Vianočné tvorivé dielne so zameraním na región

OSKARIÁDA- oceňovanie najúspešnejších žiakov v súťažiach

Jesennú brigádu na úpravu areálu školy

Besiedky pre rodičov

Ďalšie úlohy :

MZ 3.4. ročníka a jej členovia

- Monitorovali úroveň výchovno- vzdelávacích výsledkov žiakov (V prílohe 1)
- Postupovali sme podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- Pri hodnotení žiakov postupovať podľa Systému hodnotenia žiakov školy
- Oboznámili sme žiakov s multikultúrnym spolunažívaním a oblasťou ľudských práv ETV
- Pestovali u žiakov pravidlá spolunažívania a životných zručností
- Oboznamovali žiakov s BOZP a PO
- Rozvíjali sme kompetencie v oblasti informačno - komunikačných technológií u učiteľov a žiakov. V rámci zasadnutia MZ 1.-2. a 3.- 4. ročníka sme sa oboznámili s obsluhou interaktívnej tabule QUOMO v multimediálnej učebni a vymenili sme si skúsenosti a rozšírili zručnosti v práci s výukovými programami a portálmi
- dokumentovali sme všetky aktivity žiakov aj vyučujúcich na webovej stránke školy.

V Banskej Bystrici 28. 6.2017

Vypracovala Mgr. Eva Filipová

Príloha 1

Vyhodnotenie exemplifikačných písomných prác a písomných prác za 2.polrok v školskom roku 2016/2017

Výsledky písomných prác svedčia o **veľmi dobrej** vedomostnej úrovni žiakov 3.a 4. ročníkov, všetky sú nad úrovňou **75%** , to znamená v priemere **známka 2**,čo je veľmi dobre.

Jednotlivé triedy však dosiahli aj hranicu výborných výsledkov, to je 90% .

Napríklad 3.B CIR -90%

3.B SJL- 90%

3.A MAT- 90%

4.B MAT-90%

Slabšie výsledky dosiahli v 3.ročníku v SJL v priemere 74%.

Najslabší priemer známok dosiahli v ANJ 4.B- 70 % p. , ale v priemere dosiahli 4. ročníky v ANJ **76%**

V porovnaní s minulým školským rokom výsledky sa temer zhodujú tak v 3. ako aj 4. ročníku. Výsledky sa líšia len o 1% - 3% nahor alebo nadol, niektoré sú dokonca úplne **rovnaké** ako v minulom školskom roku napr.

exemplifikačná p.p **SJL 4. roč.78%** rovnako ako v minulom roku.

polročná p. p. MAT 3. roč. **87%**,

polročná p. p. SJL 4. roč. **81%**,

Väčší rozdiel dosiahli žiaci oproti minulému roku v predmete **CIR** v 3.ročníku, **zlepšenie až 14%** .

Výsledky testu z CIR vo 4.a 3. ročníku hovoria o dobrej úrovni porozumenia textu, v priemere za **4.ročník 84%**

V 3. ročníku nastalo v porovnaní s minulým školským rokom zlepšenie až o **14 %**, dosiahli **81%**

Najlepšie výsledky dosiahli žiaci v procese integrácie a interpretácie informácií, čo je vyšší proces porozumenia. Nedostatky sa vyskytli v **nižších procesoch** porozumenia, ktoré sú úzko späté s textom, ako je vyhľadávanie určitých informácií, vyvodzovanie záverov, časová postupnosť deja, vyvodenie pravdivého tvrdenia, nepochopenia otázky. To môže znamenať, že žiaci čítajú povrchno, dobre **neovládajú orientáciu v texte**. Preto je potrebné v budúcom školskom roku venovať väčšiu pozornosť nižším procesom porozumenia nielen v 3. a 4. ročníku, **ale aj v nižších ročníkoch**. Zadávať úlohy **na vyhľadávanie informácií a vyvodzovanie záverov a čítať text viac krát**.

Pozitívne je zistenie, že intenzívnou prácou s textom a knihou sa zvýši u žiakov úroveň porozumenia textu a spôsob zadávania úloh na porozumenie má zmysel.

Vyhodnotenie exemplifikačných- výstupných písomných prác v školskom roku 2016/2017

SLOVENSKÝ JAZYK - 3.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
III.A	87%
III.B	90%
III.C	85%
III.D	83 %
Spolu	86%

CIR – 3. ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
III.A	82%
III.B	90%
III.C	73%
III.D	78%
Spolu	81%

MATEMATIKA - 3.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
III.A	78%
III.B	76%
III.C	76%
III.D	74%
Spolu	76%

PRÍRODOVEDA - 3.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
III.A	81%
III.B	83 %
III.C	83%
III.D	87%
Spolu	84%

VLASTIVEDA - 3.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
III.A	85%
III.B	86%
III.C	87%
III.D	82%
Spolu	85%

SLOVENSKÝ JAZYK - 4.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
IV.A	78%
IV.B	79%
IV.C	77%
spolu	78%

MATEMATIKA - 4.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
IV.A	84%
IV.B	89%
IV.C	81%
spolu	85%

PRÍRODOVEDA - 4.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
IV.A	82%
IV.B	87%
IV.C	87%
Spolu	85%

CIR – 4.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
IV.A	83%
IV.B	85%
IV.C	84%
Spolu	84%

VLASTIVEDA - 4.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
IV.A	84%
IV.B	84 %
IV.C	82%
Spolu	83%

ANGLICKÝ JAZYK - 3.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
III.A- Babinská	85%
III.B – Fábryová	84 %
III.C – Abelovská	80%
III.D – Pašková	82 %
III.A,B,C,D-Hyriaková	85 %
Spolu	83%

ANGLICKÝ JAZYK - 4.ročník

Trieda	Percentuálna úspešnosť
IV.A – Fábryová	78%
IV.B – Kapriová	70 %
IV.C – Abelovská	73%
IV.A,B,C- Pašková	84 %
Spolu	76 %

Vyhodnotenie písomných prác za 2. polrok školskom. roku 2016 /17

SLOVENSKÝ JAZYK - 3.ročník

Trieda	Priemer známky	Percentuálna úspešnosť	Diktát - priemer
III.A	2,38	73%	1,62
III.B	2,10	76 %	1,6
III.C	2,35	75%	1,58
III.D	2,48	71%	2,2
Spolu	2,32	74 %	1,75

MATEMATIKA - 3.ročník

Trieda	Priemer známky	Percentuálna úspešnosť
III.A	1,35	90%
III.B	1,55	86 %
III.C	1,68	86%
III.D	1,7	86 %
Spolu	1,44	87%

SLOVENSKÝ JAZYK - 4.ročník

Trieda	Priemer známky	Percentuálna úspešnosť	Diktát - priemer
IV.A	1,70	84%	1,47
IV.B	1,65	87 %	2,15
IV.C	2,33	72%	1,9
spolu	1,68	81 %	1,84

MATEMATIKA - 4.ročník

Trieda	Priemer známky	Percentuálna úspešnosť
IV.A	1,68	82%
IV.B	1,35	90%
IV.C	1,80	83%
spolu	1,61	85%

Príloha 2
V školskom roku 2016/17 sme žiakov zapojili do súťaží :

Súťaž	Účasť žiakov v škol. kole/ úspešnosť	Úspešnosť		
		okresné kolo obvodové, regionálne	krajské kolo	Celoslovenské kolo
Literárne súťaže				
1.Prednes poézie a prózy I.st 2.-4.roč	34 / 2 ú	1 ú	0	0
2.Šaliasky Matko 2.-4.roč.	12 / 1ú	1 ú	0	0
3.Moskovský čitarík 1.-2.roč.	12/6ú	0	0	0
4.Čitateľský oriešok 3.-4.roč.	148/0ú	0	0	0
SPOLU SJL	206/18ú	2ú	0ú	0 ú
Matematické súťaže				
5.Pytagoriáda P3	17 / 6 ú	1	0	0
6.Pytagoriáda P4	23 / 5 ú	0	0	0
7.Matematický klokan 1.- 4.r	87 / 16 ú	0	0	16 ú
8.Maksík	24 / 7 ú	0	0	7 ú
9.Všetkovedko	47 / 16 ú	0	0	16 ú
10.Bobor informatická súťaž	90 / 90 ú	0	0	16 ú
SPOLU MAT + IFV	288/140ú	1ú	0	55 ú
Hudobné súťaže				
11.Slávik Slovenska	24/ 5	2/0ú	0	0
SPOLU HUV	24/ 5 ú	0	0	0
Športové súťaže				
12.Turnaj vo vybíjanej O pohár riaditeľa školy – 4. roč.	36 /11 ú	0	0	0

13.Olympijský festival detí mesta BB	66/ 34 ú	Člnkový BEH 9 ú 1.r. - 2.m. 1.r. - 2 x 3.m. 2.r. - 2.m. 2.r.- 3.m. 3.r. - 2 x 3.m. 4.r. - 2 x 3.m.. <u>HOD plnou loptou</u> 8 ú 1.r. - 2.m. 1.r. - 3.m. 2.r. - 1.m. 2.r. - 3.m. 3.r. - 2.m. 3.r. - 2 x 3.m. 4.r. - 1.m. <u>SKOK do diaľky z miesta</u> 7 ú 1.r. - 1.m. 1.r. - 3.m. 2.r. - 2.m. 2.r. - 3.m. 3.r. - 1.m. 3.r. - 3.m. 4.r. - 3.m. <u>FUTBAL:</u> 3.r. - 2.m. 7ž 4.r. - 2.m.. 7 ž. <u>VYBÍJANÁ</u> 1.m - 3.ročník 10ž 2.m - 4. ročník 10 ž	0	0
14.Turnaj v minihádzanej	8/8 ú	2.m družstvo: 8 ú		
15.Turnaj v minihádzanej	8/8 ú	1.m družstvo: 8 ú		
16.Turnaj v minihádzanej	8/8 ú	1.m družstvo: 8 ú		
SPOLU TEV	126/69 ú	82	0	0
Výtvarné súťaže				
17.Vesmír očami detí	25 / 10 ú	3 ú Michalidesová Nina 3.D Majling Marek 2.C Janotíková Tamara 4.B postup do celoslovenského kola	0	0
18. Škola z Marsu	80 / 17 ú + 2 kolektívne práce/12 ž	postup do celoslovenského kola	0	0
19.Banskobystrická paletka	45 / 15 ú	2 ú Považanová Ivana 4.C Šopoň Marko 2.A	0	0
20.Zelený svet 2016	20 / 4ú	postup do celoslovenského kola	0	0
21.Cesta za poznaním minulosti	22 / 10ú	0	0	0
Spolu VYV	192/68	5 ú	0	0
Spolu všetky súťaže: 21	836/300	90	0	55

Spolu: 21 súťaží

