

Základná škola Moskovská 2, Banská Bystrica

**METODICKÉ ZDRUŽENIE**  
**1. – 2. ROČNÍK**

**SPRÁVA O ČINNOSTI METODICKÉHO ZDRUŽENIA**  
**V 1. - 2. ROČNÍKU ZŠ**  
**V ŠKOLSKOM ROKU 2016/17**

Mgr. Iveta Hyriaková  
vedúca MZ 1. - 2. ročník

# SPRÁVA O ČINNOSTI METODICKÉHO ZDRUŽENIA

## 1. - 2. ROČNÍKA ZŠ

Školský rok 2016/2017

Metodické združenie 1. - 2.ročníka pracuje v školskom roku 2016/2017 v tomto zložení:

<b>Vedúca MZ:</b>	Mgr. Iveta Hyriaková	2. ročník
<b>Členovia MZ:</b>	Mgr. Natália Trestová	1. ročník
	Mgr. Simona Hazuchová	1. ročník
	Mgr. Marianna Náterová	1. ročník
	Mgr. Anna Petrovičová	2. ročník
	Mgr. Beata Máčajová	2. ročník

**Predmety**, v ktorých MZ 1. - 2 .ročníka zabezpečilo plnenie výchovno-vzdelávacích úloh: **SJL, ANJ, MAT, VYV, HUV, PVO, TSV, ETV, NBV**

Žiaci 1. a 2. ročníka boli v tomto šk. roku vo všetkých predmetoch hodnotení známkou. Okrem predmetov ETV a NBK, v ktorých boli hodnotení slovné - absolvoval/a.

### **1. Hlavný cieľ, špecifické ciele, úlohy, plnenie, opatrenia**

#### **Hlavný cieľ:**

Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch a profesijných kompetencií učiteľov.

#### **Špecifické ciele:**

- I. Intenzívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach
- II. Rozvíjať gramotnosť žiakov v oblasti cudzích jazykov
- III. Aplikovať finančnú gramotnosť vo vyučovacom procese
- IV. Podporovať rozvoj regionálnej výchovy
- V. Podporovať vzdelávanie pedagógov vo všetkých oblastiach, zvyšovať úroveň profesijných kompetencií učiteľov

## I. **Intenzívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach**

### **Úlohy a ich plnenie:**

Systematicky sme podporovali u žiakov rozvoj všetkých komunikačných zručností (rozprávanie, počúvanie, čítanie, písanie).

#### **a) Osvojovanie a zdokonaľovanie techniky písania:**

- V 1. ročníku si žiaci osvojili všetky tvary tlačených a písaných písmen, správnu techniku písania, čitateľnosť, úhladnosť a zručnosť. Veľký dôraz sme kládli nielen na odpisovanie a prepisovanie textu, ale postupne aj na samostatné tvorivé písanie.
- V 2. ročníku sme sa venovali zdokonaľovaniu písania správnych tvarov všetkých písaných písmen. Postupne sme sa zameriavali na samostatnú tvorbu textov.
- V 1. aj 2. ročníku sme dodržali počet a zameranie diktátov podľa inovovaného ŠVP (V 1. ročníku - 1, v 2. ročníku - 10), uplatňovali sme odporúčané kritéria hodnotenia a kontroly diktátov podľa vnútornej smernice o hodnotení žiakov.
- Systematicky sme sa venovali počas roka tvorivému písaniu. Predovšetkým žiaci 2. ročníka sa počas celého roka aktívne zapájali do tvorivej aktivity s názvom „KREATÍV“. Práce žiakov boli vystavované na posteru vo vstupnej časti budovy školy, kde si ich mohli prečítať nielen deti, ale aj rodičia a starí rodičia.
- Žiaci 1. aj 2. ročníka sa aktívne zapojili do tvorby časopisu „Tvorivček“ a taktiež do rôznych literárnych súťaží.

#### **b) Rozvoj čitateľských zručností:**

- Prostredníctvom rôznych metód sme rozvíjali u žiakov 1. ročníka aktívne počúvanie, počúvanie s porozumením, ktoré je neoddeliteľnou súčasťou vzájomnej komunikácie (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.).
- Hravými formami a tvorivými aktivitami sme rozširovali aktívnu slovnú zásobu detí.
- Ústny prejav žiakov sme zdokonaľovali rozprávaním príbehov a rozprávok. Zameriavali sme sa nielen na obsahovú stránku rozprávania, ale tiež na správnu výslovnosť, nakoľko sa u žiakov čoraz častejšie stretávame s rečovými chybami.
- Komunikačné zručnosti žiakov sme rozvíjali aj prostredníctvom tvorivej dramatizácie, ktorá je deťom veľmi blízka.
- Dbali sme na osvojenie si správnej techniky čítania, viedli sme žiakov k správnej artikulácii, intonácii a plynulému čítaniu.
- Zvýšenú pozornosť sme venovali automatizácii čitateľských úkonov a to nielen v škole, ale i mimo nej. Na čítanie žiaci využívali nielen šlabikár, ale aj iné materiály (časopisy, noviny, detské knihy).
- Automatizáciu čítania sme prehľbovali aj u žiakov v 2. ročníku. Veľkú pozornosť sme venovali zdokonaľovaniu techniky čítania. Aktívne sme pracovali nielen s čítankou, ale aj mimočítankovou literatúrou pre deti.
- U žiakov 1. aj 2. ročníka sme sa zamerali na rozvoj čítania s porozumením vo všetkých vyučovacích predmetoch tak, aby dokázali získané vedomosti využiť aj v reálnom živote.
- Na vyučovacích hodinách sme pracovali so 4 procesmi porozumenia textu a využívali sme tvorbu pojmových máp.

- Venovali sme zvýšenú pozornosť žiakom - recitátorom, aktívne ich pripravovali na literárne súťaže (Šaliansky Matko, Moskovský čítárik, Ľupčiansky čítárik, prednes poézie a prózy).
- Podporovali sme voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školský časopis).
- Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti sme využívali uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) v rámci všetkých predmetov.
- Veľkú pozornosť sme venovali dramatizácii, ktorá rovnako prispieva k rozvoju viacerých komunikačných zručností. Žiaci 1. a 2. ročníka nacvičili niekoľko divadelných predstavení, s ktorými sa predstavili nielen svojim spolužiakom, ale aj žiakom materských škôl, rodičom a starým rodičom.
- Dňa 1. júna 2017 sme realizovali prezentáciu žiackych ročníkových projektov „**Projektománia 2**“, na ktorých pracovali triedni učitelia spolu so žiakmi počas celého školského roka. Cieľom tejto novej aktivity bolo viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti, zároveň rozvíjať ich čitateľské, prezentačné, komunikačné schopnosti a zručnosti, kritické myslenie a tiež kooperáciu. Žiaci 2.C triedy prezentovali svoj projekt s názvom „Z rozprávky do rozprávky“, ktorého cieľom bolo získať nové informácie o rozprávkach a zaujímavou formou ich sprostredkovať svojim rovesníkom. Zároveň prostredníctvom rozprávok prebudiť u detí záujem o knihu. Žiaci 2.A triedy sa predstavili so zaujímavými projektami o Banskej Bystrici. Žiaci 2.A a 2.B triedy zaujímavu spracovali projekt s témou „Móda našich starých rodičov“, s ktorým vystúpili počas Dňa regiónu, 27.4. 2017.
- Dňa 30.5.2016 sme pre žiakov 2. ročníka a 1.6.2016 pre žiakov 1. ročníka uskutočnili školskú literárnu súťaž s názvom „**Moskovský Čítárik**“, zameranú na čítanie s porozumením. Súťaž bola pripravená na vysokej úrovni. Žiaci si merali sily v čítaní známeho i neznámeho textu, riešili úlohy zamerané na čítanie s porozumením. Čitateľská úroveň súťažiacich bola výborná. Táto súťaž bola predprípravou na regionálnu súťaž „**Ľupčiansky Čítárik**“, ktorej sme sa však tento rok nezúčastnili, nakoľko nám neboli na školu včas doručené propozície k súťaži.
- Počas celého školského roka prebiehala čitateľská aktivita „**Veľkí čítajú malým**“, ktorej cieľom bolo motivovať malých čitateľov k čítaniu a viesť ich k čítaniu s porozumením.
- Ďalšou aktivitou zameranou na zdokonaľovanie techniky čítania a podnietenie záujmu detí o knihu bola „**Putovná rozprávka**“. Išlo o čítanie žiakov 1. aj 2. ročníka nahlas svojim spolužiakom, spojené s aktivitami zameranými na porozumenie textu. Žiaci sa mali možnosť doma pripraviť a tak sa predstaviť žiakom s pekným plynulým, výrazným čítaním, aby svojich kamarátov čo najviac zaujali. Táto aktivita mala u žiakov veľký úspech, zároveň bola skvelou prípravou žiakov na prednes poézie a prózy.
- V tomto školskom roku sme v rámci rozvoja čitateľskej gramotnosti realizovali počas celého školského roka so žiakmi 2. ročníka aktivitu „**Knihomol**“, ktorej prvoradým cieľom bolo podnietiť záujem žiakov o čítanie detskej literatúry. Aktivita mala u žiakov veľký úspech. Podarilo sa nám do nej zapojiť všetkých žiakov 1. a 2. ročníka. Žiaci prečítali spolu 397 kníh. Tým najväčším KNIHOMOLOM sa podarilo počas roka prečítať priemerne 10 kníh. Pochvala však patrí každému žiakovi, čitateľovi, ktorý sa do tejto aktivity zapojil. Je výborné, že tí najlepší čitatelia pozitívne motivovali k čítaniu aj tých spolužiakov, pre ktorých sa kniha zatiaľ nestala ich každodenným priateľom. Deti si viedli o prečítaných knihách denníky a prečítané knihy pravidelne prezentovali, čím si rozvíjali aj svoje prezentačné schopnosti, ale i ďalšie komunikačné zručnosti.

- Naplánovanú besedu so spisovateľom sa nám uskutočniť v tomto školskom roku nepodarilo, preto sa ju budeme snažiť zrealizovať v nasledujúcom školskom roku.
- Kladný vzťah detí ku knihe sme budovali aj zapájaním sa do podujatí Verejnej knižnice Mikuláša Kováča v Banskej Bystrici. S prvákmi sme navštívili podujatie „**Som prvák a čitateľ**“, kde boli žiaci pasovaní za čitateľov, s možnosťou stať sa členom knižnice a požičať si svoju prvú knihu. Žiaci druhých ročníkov sa zúčastnili podujatí „Batoch plný rozprávok“ a „Rozprávková truhlica Pavla Dobšinského“.
- Žiaci 1. aj 2. ročníka sú aktívnymi členmi aj našej školskej knižnice, ktorú pravidelne navštevujú.
- Získané zručnosti žiaci obidvoch ročníkov mali možnosť prezentovať na triednych besiedkach, Školskej akadémii, Dni regiónu, Zápise budúcich prvákov, ale aj ďalších akciách organizovaných školou.

## II. Rozvíjať gramotnosť žiakov v oblasti cudzích jazykov

### Úlohy a ich plnenie:

- V 1. a 2. ročníku si žiaci osvojovali základy ANJ.
- Prostredníctvom hravých činností, básni, piesní a hier sme budovali u detí kladný vzťah k cudziemu jazyku.
- Inovatívnymi metódami a formami výučby sme rozvíjali u žiakov lingvistickú, muzikálnu, interpersonálnu aj pohybovú inteligenciu (TPR, dramatizácia, tvorivá dramatika, rolové hry, CLIL).
- V tomto školskom roku sme začali pracovať na hodinách ANJ s novou učebnicou Playway to English. Učebnica disponuje množstvom doplnkových materiálov, ktoré robia vyučovanie pre žiakov zaujímavejšie. Vyučujúci boli s danou učebnicou spokojní.
- Na hodinách sme používali taktiež rôzne doplnkové výukové programy a internetové zdroje (Planéta vedomostí, British Council a pod.).
- Venovali sme zvýšenú pozornosť dramatizácii so zameraním na rozvoj jazykových zručností žiakov.
- Žiaci 2.C triedy nacvičili dramatizáciu s názvom „**Domček, domček, kto v tebe býva**“, s ktorou sa predstavili svojim rodičom a starým rodičom.
- Prehliadku detských dramatických príbehov s názvom „MALÉ DIVADELNÉ HVIEZDY“ – „LITTLE DRAMA STARS“ sa nám zorganizovať nepodarilo. Jedným z hlavných dôvodov je hodinová dotácia ANJ v 2. ročníku, ktorá nedáva učiteľovi dostatočný priestor na prípravu žiakov na takéto podujatie.

## III. Aplikovať finančnú gramotnosť vo vyučovacom procese

### Úlohy a ich plnenie:

- Postupovali sme podľa Národného štandardu fin. gramotnosti, Dodatok č.1, Metodiky fin. gramotnosti – Finančná gramotnosť 1.
- Na podporu výučby finančnej gramotnosti sme využívali centrálny informačný portál MŠVVaŠ.
- Vo vyučovacích predmetoch sme vhodne implementovali témy, celkové a čiastkové kompetencie.
- Kládli sme zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie týkajúce sa boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.
- Uplatňovali sme medzipredmetové vzťahy.

- Využívali sme rôzne metódy a formy práce (zážitkové učenie, praktické cvičenie, inscenačné metódy, didaktické hry, brainstorming, pracovné listy, prezentácie, kooperatívne učenie, projektové učenie).
- Viedli sme žiakov k riešeniu úloh a problémov, s ktorými sa môžu v živote stretnúť.

#### IV. Podporovať rozvoj regionálnej výchovy

##### Úlohy a ich plnenie:

- Zapojili sme sa do organizácie Akadémie, ktorá bola zameraná na zvykoslovie viažuce sa k obdobiu „**Od Lucie do Vianoc**“. Konala sa 14.12.2016. Učiteľia 1. aj 2. ročníka nacvičili so žiakmi pekný kultúrny program s touto tematikou. Prváci zahrali divadlo k zvykosloviu „Ako to bolo kedysi na Katarínu“, druháci sa predstavili s pásmom „Čary na Ondreja“.
- Dňa 27.4.2017 sme uskutočnili na škole Deň regiónu zameraný na zvykoslovie „Stavanie mája“. Podujatie sa nieslo heslom „V máji, vie to mladá cháska, v celom svete kvitne láska.“ Aj na našej škole zakvitla láska v podobe úcty a hrdosti k tradíciám našich predkov. Naši pedagógovia a žiaci sa pripravovali na tento dôležitý deň už od začiatku školského roka na rôznych vyučovacích hodinách, napr. SJL, HUV, TSV, PVO, VYV. V spolupráci s rodičmi uskutočnili tiež tvorivé dielne, na ktorých spolu so žiakmi vyrábali výrobky určené na jarmočný predaj. Počas Dňa regiónu sa od rána chodbami školy ozýval zvuk ľudových piesní, spevov a tancov, ktoré preniesli žiakov do obdobia ich starých či prastarých mám. Počas dopoludňajších hodín sa žiaci prvého stupňa zúčastnili výchovného koncertu s názvom „Po valašsky od zeme“, v podaní ľudovej hudby Fidlikanti, na ktorom mali žiaci možnosť oboznámiť sa s krásnymi ľudovými melódiami, naučiť sa ľudový tanec a spoznať niekoľko ľudových tradičných hudobných nástrojov. Následne si v tvorivých dielňach pod vedením prezentátorov s SOS, Relaxáčka i pedagógov vyskúšali tradičné remeslá ako napr. prácu s hlinou, paličkovanie, prácu s vlnou, drôtom a ďalšie. Dopoludnie sme využili aj na prezentáciu projektov, ktoré si pripravovali žiaci počas celého roka. Žiaci sa dozvedeli viac o detských ľudových hrách, ľudovom odevu, spôsobe života ľudí v minulosti počas kalendárneho roku a tiež ľudovom nárečí. Vyvrcholením celoročného snaženia bolo stavenie mája, ktoré sa uskutočnilo v popoludňajších hodinách v priestoroch školy. Žiakom prišli pomôcť chlapci z FS Urpín, ktorí spolu s dievčatami dokonale dotvorili atmosféru tohto regionálneho dňa. V kultúrnom programe, ktorý bol pripravený pre verejnosť, sa predstavili žiaci 1. stupňa, FS Matičiarik i víťaz televíznej folklórnej súťaže Zem spieva - FS Urpín. Tematickú atmosféru dotvoril jarmočný predaj výrobkov žiakov, prezentátori ľudového umenia či stánok s dobrotami našich starých mám. Výťažok z predaja detských výrobkov sme venovali Oddeleniu neonatológie pri FNŠP F.D.Roosevelta v Banskej Bystrici.
- Počas celého roka sme objavovali hmotné a kultúrne bohatstvo predkov, hlbšie spoznávali históriu a spôsob života pôvodných obyvateľov. Žiaci si v jednotlivých ročníkoch spracovali projekty. Prváci venovali pozornosť „Detským hrám“, žiaci druhých ročníkov spoznávali tradičný odev svojich starých a prastarých rodičov. So svojimi získanými poznatkami sa predstavili počas Dňa regiónu, kedy si svoje projekty vzájomne prezentovali. Súčasťou prezentácií boli aj panely, ktoré boli vystavené vo vstupnej hale školy.
- V rámci hodín hudobnej výchovy sme sa zamerali na nácvik ľudových piesní z Horehronia a okolia Banskej Bystrice. Deti si piesne zapisovali do spevníkov, ktoré si vhodne ilustrovali.
- Na hodinách telesnej výchovy sa oboznamovali s detskými hrami z nášho regiónu.

- Na hodinách čítania sme sa zoznamovali s nárečovými slovami z nášho regiónu, žiaci si tvorili „Slovníky starých materí“.
- Na hodinách prvouky sa žiaci oboznamovali so spôsobom života ľudí v minulosti, ich tradíciami a zvykmi.
- Žiaci 1. a 2. ročníkov si pripravili kultúrny program, ktorého súčasťou boli tradičné ľudové zvyky, piesne, hry, tance, riekanky, vyvolávanky. Predstavili sa s ním na Školskej akadémii a Dni regiónu.

#### V. **Podporovať vzdelávanie pedagógov vo všetkých oblastiach, zvyšovať úroveň profesijných kompetencií učiteľov**

##### **Úlohy a ich plnenie:**

##### **a) V rámci interného vzdelávania sme zrealizovali:**

- Uskutočnili sme „Burzu nápadov I“ zameranú na „Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v praxi“, kde si vyučujúci vzájomne vymenili skúsenosti v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov. Veľkú pozornosť sme venovali čitateľským aktivitám, ktoré sme v tomto školskom roku v rámci 1. a 2. ročníka zrealizovali (Knihomol', Putovná rozprávka, Projektománia).
- Uskutočnili sme interné vzdelávanie v oblasti „Rozvíjania finančnej gramotnosti“, kde sme využili poznatky kolegýň B. Máčajovej a S. Hazuchovej, ktoré v minulom roku absolvovali vzdelávanie zamerané na rozvíjanie kompetencií v oblasti finančnej výchovy. Súčasťou vzdelávania bola aj vzájomná výmena skúseností z tejto oblasti, oboznámenie sa z možnosťami využitia internetových zdrojov, vzdelávacích programov s touto tematikou.
- Uskutočnili sme interné vzdelávanie členov MZ 1. - 2. ročníka v oblasti rozvíjania IKT so zameraním na „Využitie ASC agendy v práci učiteľa“.
- Uskutočnili sme „Burzu nápadov II“, so zameraním na vzájomnú výmenu poznatkov a skúseností z využívania prvkov progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní. Výstupom z tohto interného vzdelávania bude vytvorenie „BANKY NÁPADOV“ pre vyučujúcich 1. - 2. ročníka, ktorá bude bohatým zdrojom zaujímavých učebných materiálov, nápadov a stránok, ktoré môžu využívať pri svojej práci.
- Učiteľky si priebežne vzájomne vymieňali poznatky a skúsenosti z využívania prvkov progresívnych a inovačných metód vo výchove a vzdelávaní.
- Individuálnym štúdiom si pedagógovia rozširovali svoje odborné vedomosti cez pedagogickú a odbornú literatúru, využívaním IKT na vyučovaní, sledovaním aktualít a noviniek na portáloch pre pedagógov STATPEDU, MINEDU, NÚCEM, AITEC, Virtuálna knižnica, Datakabinet, Infovekáčik, Planéta vedomostí, Moja prvá škola – Kozmix, Internetová žiacka knižka, Asc agenda.

##### **b) Vzdelávania pedagógov v MPC Banská Bystrica a iných organizáciách**

- Pani učiteľka S. Hazuchová navštevuje inovačné vzdelávanie „Profesijný rast a sebarozvoj“ a súčasne „Prípravné atestačné vzdelávanie zamerané na vykonanie prvej atestácie.“.

##### **Záver z plnenia cieľov:**

1. Aj naďalej rozširovať a zdokonaľovať kompetencie žiakov v praktických činnostiach každodenného života integráciou povinného obsahu jednotlivých predmetov.

2. Pokračovať vo zvyšovaní úrovne profesijných kompetencií učiteľov.
3. Rozvíjať na vyučovacích hodinách tvorivé schopnosti žiakov, venovať pozornosť talentovaným a nadaným žiakom, zapájať ich do rôznych súťaží a olympiád.
4. Žiakom so slabšími vyučovacími výsledkami a žiakom s IVVP a ŠVVP vytvárať podmienky pre ich osobný rozvoj v rámci svojich schopností a možností.
5. Uplatňovať metódy aktívneho zapájania žiakov do procesu učenia sa. Využiť na to projektové a zážitkové vyučovanie, tvorivú dramatizáciu. Dať žiakom možnosť prezentovať sa.
6. viesť žiakov vo zvýšenej miere nielen k čítaniu s porozumením, ale aj k počúvaniu s porozumením a tvorbe otázok a odpovedí k preberaným témam.
7. V rámci všetkých vyučovacích predmetov systematicky posilňovať čitateľskú gramotnosť u žiakov, zaraďovať problémové úlohy, prácu so súvislými a nesúvislými textami, úlohy s otvorenými a uzavretými otázkami, cvičenia na aplikáciu osvojených javov a dedukciu vedomostí.
8. viesť žiakov podľa vopred zadaných pokynov k väčšej samostatnosti pri plnení úloh bez pomoci učiteľa.
9. Pokračovať vo formovaní kladného vzťahu žiakov ku knihe a literatúre. viesť ich k uvedomelému čítaniu, k vedeniu čitateľských denníkov, k ich následnej prezentácii a podporovať vzájomnú výmenu kníh medzi žiakmi.
10. Podporovať žiakov v tvorivom písaní. Zapájať žiakov do rôznych súťaží a uverejňovať ich práce v školskom časopise Tvorivček.
11. Pokračovať v budovaní a rozvíjaní gramotnosti žiakov v oblasti anglického jazyka hravými formami.
12. Zvyšovať úroveň výučby ANJ využívaním nových metód výučby a moderných didaktických prostriedkov. Pracovať s portálom Planéta vedomostí, ktorý vďaka digitálnemu obsahu prináša žiakom interaktívne a zábavné vyučovacie hodiny.
13. I naďalej venovať na hodinách ANJ zvýšenú pozornosť dramatizácii so zameraním na rozvoj jazykových zručností.
14. V rámci rozvoja regionálnej výchovy naďalej motivovať žiakov k spoznávaniu prírodného bohatstva a tradičnej ľudovej kultúry prostredníctvom ľudových piesní, hier, rozprávok, povestí a iných foriem ľudovej slovesnosti na všetkých vyučovacích predmetoch, a formovať v nich tak národné povedomie a hrdosť na svoj región.
15. Pokračovať s využívaním portálu Virtuálna knižnica pri práci učiteľa, súčasťou ktorého je aj portál pre žiakov Bez kriedy a portál pre rodičov Komenský so širokým využitím.
16. V rámci zvyšovania úrovne digitálneho vzdelávania využívať vo vyučovacom procese portály Planéta vedomostí a Kozmix, ktoré ponúkajú pedagógom aj žiakom moderný a efektívny spôsob výučby zábavnou formou, zároveň obsahujú stovky lekcií, animácií, digitálnych cvičení aj pracovných listov.
17. Naďalej viesť žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie v súlade s humánnymi princípmi a mravnými normami, ku kritickému mysleniu, k obhajobe vlastného názoru a k rešpektu názoru druhých ľudí.
18. V rámci vyučovania i rôznych triednych aktivít naďalej zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, environmentálnej i multikultúrnej výchove. Oboznamovať ich s oblasťou ľudských práv a práv dieťaťa.
19. Intenzívne podporovať rozvoj kompetencií žiakov v oblasti informačno-komunikačných technológií.
20. Aktívne viesť žiakov k pohybovým aktivitám, k zdravému životnému štýlu, k podpore a ochrane zdravia a zmysluplnému využitiu mimoškolských aktivít.
21. Čas veľkých prestávok využívať žiakmi na pohybové aktivity (využívať švihadlá, penové lopty, kruhy, kolky a pod.).



22. Prácu žiakov, triedne i školské aktivity naďalej prezentovať na webovej stránke školy.
23. Pokračovať v prehľbovaní spolupráce s rodičmi – využívať pomoc pri organizovaní rôznych podujatí, sponzoring, prípadne zapojenie do vyučovacieho procesu. Naďalej pre rodičov a starých rodičov organizovať triedne besiedky a tvorivé dielne, individuálne konzultácie pre rodičov podľa potreby učiteľa i rodiča.
24. Kontrolná činnosť vedúcej MZ bola zameraná na:
  - plnenie plánu MZ,
  - dodržiavanie učebných osnov a TVVP,
  - na zisťovanie využívania poznatkov a zručností získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania a štúdium,
  - na využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, učebníc a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
  - hodnotenie výsledkov výchovnovzdelávacieho procesu.

Hospitačná činnosť bola zameraná na:

- motiváciu a aktivizáciu žiakov na vyučovaní ETV v 2. ročníku,
- prácu s nadanými žiakmi – čitateľskú gramotnosť a čítanie s porozumením na 1. stupni,
- priebežnú kontrolu písomných prác, dodržiavanie predpísaných diktátov, dohodnutých korektorských značiek, hodnotenie diktátov v predmete SJL zo strany vyučujúcich, ale zameranie sa aj na estetiku písomného prejavu žiakov.

### **Záver:**

Vyučujúci plnili jednotlivé úlohy vyplývajúce z plánu MZ, počas roka postupovali podľa učebných osnov a TVVP, dodržiavali predpísaný počet kontrolných diktátov, pri oprave používali dohodnuté korektorské značky aj stupnicu hodnotenia diktátov. Písomný prejav žiakov pri rešpektovaní individuálnych daností je prevažne estetický. Naďalej je však potrebné viesť deti k úprave svojich zošitov. Z hospitačnej činnosti zameranej na motiváciu a aktivizáciu žiakov vyplynulo, že žiaci boli počas celej hodiny vhodne motivovaní, aktívni. Navzájom sa rešpektovali, presne formulovali svoje názory. Boli vhodne vedení k sebakontrolu a sebahodnoteniu. Vyučovanie prebiehalo v príjemnej pracovnej atmosfére.

## **2. ĎALŠIE ÚLOHY, PODUJATIA, AKTIVITY MZ 1. - 2. ROČ.**

Talent a nadanie žiakov sme rozvíjali v rôznych oblastiach formou súťaží: literárnych, matematických, informatických, hudobných, výtvarných, prírodovedných, telovýchovných a iných. V tomto školskom roku sme sa zapojili do 21 súťaží. Riaditeľkou školy bol ocenený 1 žiak 1. ročníka a 5 žiakov 2.ročníka, za úspechy v rôznych typoch súťaží – 1.A Martin Senina, 2.A Tereza Pražienková, Andrej Palúch, 2.B Marek Auxt, Lea Hlaváčik, 2.C Marek Majling. (viď Príloha č.2 - Vyhodnotenie súťaží). Zapojili sme sa do rôznych aktivít koordinátorov školy. Uskutočnili sme plánované podujatia a aktivity podľa harmonogramu práce MZ, mesačných plánov školy, plánu exkurzií, výcvikov a výletov, plánov triednych učiteľov.

## Počas roka sme uskutočnili množstvo zaujímavých aktivít:

### September

- Slávnostné uvítanie prvákov
- Európsky týždeň športu „Týždeň v pohybe“ 12.09.-16.09.
- Podujatie „Biely deň“ k svetovému dňu mlieka
- Triedenie odpadu – založenie kútika separovaného odpadu: Separáčik

### Október

- Triedne aktivity
- Svetový deň výživy
- Celoročný projekt „Veľkí čítajú malým“
- Mesiac úcty k starším – tvorivé aktivity na tému „Ja a moji starí rodičia“
- Kreatív I-II – výstava žiackych tvorivých prác
- Svetový deň sporenia – triedne aktivity na tému Hospodárenie s financiami

### November

- Svetový deň behu – 4.11.
- Triedne kolo Šaliensky Maľko
- Interné vzdelávanie – Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti v praxi
- Návšteva knižnice M. Kováča – Batoh plný rozprávok (2.A)

### December

- Mikulášsky deň
- Školské kolo – Šaliensky Maľko
- Tvorivé aktivity ku Dňu ľudských práv – 10.12.
- Školská akadémia – 14.12.
- Tvorivé dielne s rodičmi – vianočné pohľadnice
- Vianočné besiedky (1.A, 2.A, 2.B)
- Školské kolo – Všetkovedko
- Návšteva knižnice M. Kováča – Batoh plný rozprávok (2.B, 2.C)
- Kreatív I,II – Vianočný čas, je tu zas

### Január

- Korčuliarsky výcvik v 1. ročníku – 23.1.-27.1.2017 – (1.A, 1.B)
- Snehuliacky deň
- Hviezdoslavov Kubín – školské kolo – 19.1.2017

### Február

- Korčuliarsky výcvik 1.C, 2.A,B,C – 6.2.-10.2.2017
- Interné vzdelávanie – Rozvíjanie finančnej gramotnosti na ZŠ
- Svetový deň bez mobilu – „TU NEMÁME WIFI“
- Zdravé zúbky – beseda – 10.2.2017
- Valentínsky deň – Deň lásky a priateľstva
- Vesmír očami detí – výtvarná súťaž

### Marec

- Marec mesiac knihy „Predstavím ti svoju knihu“
- Celoročný projekt „Veľkí čítajú malým“
- Koncert „Škola z Marsu“ – 21.3.2017

- Plavecký výcvik v 2. ročníku
- Výtvarná súťaž „Zelený svet 2017“
- Knihomoľ – čitateľské aktivity
- Slávik Slovenska – triedne kolá
- Triedne aktivity ku Svetovému dňu vody
- Návštevu knižnice M. Kováča: Som prvák čitateľ - prváci  
Rozprávková truhlica P. Dobšínskeho - druháci

## Apríl

- Zápis žiakov do 1. ročníka
- Triedne aktivity ku mesiacu lesov
- Triedne aktivity ku Dňu detskej knihy
- Tematický týždeň ku Svetovému dňu zdravia – 7.4.
- Spevácku súťaž „Slávik Slovenska“ – školské kolo - 6.4.2017
- Moskovský Čítárik – triedne kolá
- Triedne aktivity
- Tvorivé dielne a aktivity ku Dňu regiónu
- Aktivity ku Dňu Zeme
- Burza nápadov II

## Máj

- Triedne besiedky ku Dňu matiek , Dňu rodiny – 1.B,C, 2.C
- Súťaž Moskovský čítárik – školské kolo
- Športová olympiáda škôl Spojová a Moskovská – 24.5.
- Projektománia – prezentácia ročníkových projektov

## Jún

- Vydanie časopisu Tvorivček
- Školské výlety: Donovalkovo 1. ročník, 2.A, Čierny Balog – Vydrovo 2.B,C
- Deti deťom „Malé dramatické hviezdy“ – prehliadku príbehov v ANJ

## Progresívne a inovačné trendy

- Pracovali sme na vlastných triednych projektoch: 1.A - Ovocníčkovia, 1.B – Lienkovo, 1.C – Šmolkovo, 2.A – Zvedavkovo, 2.B – Mudrákovo, 2.C – Smajlíkovo
- Učitelia zorganizovali vo vlastných triedach rôzne aktivity podľa svojich triednych plánov, besiedky (vianočné, venované Dňu matiek a otcov, rozlúčkové, narodeninové), tvorivé dielne, besedy na vyučovacích hodinách.
- V triedach učitelia vytvárali pozitívnu atmosféru, ktorá motivačne podporovala žiakov k učeniu. Prepájali sme učivo so životom a osobnou skúsenosťou žiaka.
- Uskutočňovali povíkendové ranné stretnutia s cieľom vytvárania triedneho spoločenstva, dodržiavania určitých pravidiel a rozvoja komunikačných zručností.
- Na vyučovacích hodinách sme využili dostupné pomôcky a uplatňovali rôzne formy a metódy získané z dostupnej literatúry, časopisov, internetu a vzájomnou výmenou poznatkov medzi členmi MZ (*dramatizácia, rolové hry, hry na precvičovanie učiva, brainstorming, pokusy – heuristické metódy, zážitkové učenie, tvorivá dramatika, integrované vyučovanie, blokové vyučovanie, projektové vyučovanie, samostatná práca, skupinová práca, práca vo dvojiciach, tvorba pojmových máp, uplatňovanie prvkov Daltonskej školy, ITV, Krok za krokom, a pod.*).

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka venovali učitelia pozornosť predovšetkým zážitkovému vyučovaniu.
- V rámci environmentálnej výchovy sme boli aktívni pri zbere papiera organizovaným školou, pri separovaní odpadu v triede, pri čistení okolia školy v rámci Dňa Zeme. Rodičia žiakov sa taktiež aktívne zúčastnili na brigáde, ktorá bola zorganizovaná školou v Týždni dobrovoľníctva.
- Prehľbovali sme spoluprácu s rodičmi, ktorí sa aktívne zapájali do akcií organizovaných školou i triedou, pomáhali pri organizovaní rôznych podujatí, finančne aj materiálne podporovali jednotlivé triedy a zúčastnili sa na individuálnych konzultáciách.

### Žiaci s IVVP a ŠVVP

- Učitelia v 1. ročníkoch priebežne monitorovali adaptáciu prvákov na školské prostredie a včas podchytili žiakov, u ktorých postrehli výchovnovzdelávacie problémy a potrebujú individuálnu starostlivosť. Nateraz máme v prvom ročníku 6 žiakov s danými problémami. Traja žiaci boli na vyšetrení na CPPPaP, zatiaľ nikto z nich nie je ŠVVP. Učitelia s nimi pracovali na základe odporučení poradne a školského psychológa. Budeme ich naďalej sledovať. V prípade pretrvávania výchovno-vzdelávacích problémov, po konzultácii so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka, ich navrhnu triedni učitelia na vyšetrenie s cieľom vylúčiť alebo potvrdiť následnú integráciu.
- V druhom ročníku sme mali 2 žiakov IVVP, s narušenou komunikačnou schopnosťou. U jedného z nich bola diagnostikovaná i porucha sluchu a 1 žiaka so zdravotným znevýhodnením ŠVVP, z dôvodu narušenej komunikačnej schopnosti a hyperkinetickej poruchy správania. Tento žiak navštevoval LVS v Nitre. Jeden žiak bude pre veľké množstvo vymeškaných hodín a následné nezvládnutie učiva druhého ročníka opakovať ročník.
- Učitelia intenzívne spolupracovali so špeciálnym pedagógom, psychológmi v CPPP a CŠPP a zákonnými zástupcami žiakov.
- So žiakmi IVVP pracovala priamo na vyučovacích hodinách školská psychologička aj asistentka učiteľa, ich prácu hodnotíme veľmi pozitívne.

### Súťaže - rozvíjanie záujmov a talentu žiakov

V priebehu roka bolo našou snahou zapojiť čo najviac talentovaných žiakov do rôznych súťaží odporúčaných v POP, súťaží organizovaných mestom a rôznymi organizáciami (viď Príloha 2).

### K tým najúspešnejším žiakom v jednotlivých súťažiach patrili nasledovní žiaci:

Názov súťaže	1.ročník	2.ročník
Literárne súťaže	0	Sofia Sirotiaková Marek Majling Ema Argalášová Andrej Palúch Timotea Tiborová
Matematické	Daniel Juhász Karolína Šušová Emanuel Trnka	Tereza Pražienková Lea Sokáčová Hanka Školníková

	Martin Senina Timea Valušková Zuzana Bohál'ová Alexandra Šúrová	Marko Auxt
Vedomostné	0	Tereza Pražienková Andrej Palúch Auxt Marko Tomáš Bačo Tomáš Legín Lea Hlavíček
Výtvarné	Tatiana Horalová	Marek Majling Šopoň Marko
Športové	Laura Porubská Kmeť Milan Diana Rakytová Sofia Madošová David Buffa Martin Senina	Lukáš Čižmárik Syč Andrej Hlaváčik Lea Tereza Pražienková
Hudobné	0	Tereza Pražienková

#### Pozitíva:

- Učitelia dokážu správne motivovať žiakov a upriamiť ich záujem na súťaže, v ktorých môžu preukázať a rozvíjať svoj talent a nadanie.
- Učitelia vedia pripraviť žiakov tak, aby úspešne reprezentovali našu školu v rôznych oblastiach.
- Učitelia zodpovední za súťaže zvládli prípravu a realizáciu jednotlivých súťaží veľmi dobre.

#### Príležitosti:

- Pre veľké množstvo súťaží nie je možné zapojiť sa do všetkých, preto je potrebné niektoré selektovať.
- Venovať väčšiu pozornosť spevackej súťaži Slávik Slovenska, viesť žiakov k spevu ľudovej piesni.

#### **Spolupráca so Školským klubom detí**

Spolupracovali sme s vychovateľkami ŠKD pri vzájomnej výmene poznatkov o žiakoch, ich príprave na vyučovanie, spoluprácou s rodičmi v čase popoludňajších hodín a triednych aktívov, prípravou besiedok, spoluprácou pri triednych aktivitách, zveľaďovaním tried, chodieb, dodržiavaním spoločných pravidiel triedy.

### **3. ZÁVERY, NÁMETY, NÁVRHY**

Prácu členov MZ 1. - 2. ročníka hodnotím pozitívne. Učitelia si vzájomne pomáhajú, inšpirujú sa, sú k sebe tolerantní a priateľskí. Podarilo sa nám uskutočniť množstvo zaujímavých aktivít, ktoré sme si v tomto šk. roku naplánovali. Pracovali sme na triednych motivačných projektoch. Úlohy a ciele, ktoré sa nám v tomto školskom roku splniť nepodarilo, sa budeme snažiť zrealizovať v ďalšom pracovnom období. Našou

snahou je priniesť do ďalšej práce nové nápady, inšpirácie, aktivity, ktoré budú pozitívne vplyvať na zvyšovanie úrovne výchovnovzdelávacieho procesu na našej škole. Zároveň budú motivačným prvkom nielen pre žiakov, ale aj prácu pedagógov.

### **Opatrenia na:**

#### **Skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu:**

- sledovať úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a využívať ich ako spätnú väzbu k zlepšovaniu kvality vyučovacieho procesu,
- včas diagnostikovať žiakov s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rozvíjať ich talent a nadanie, zapájať ich do rôznych súťaží a pomáhať žiakom s poruchami učenia a správania,
- preferovať metódy aktívneho učenia sa žiaka a metódy, ktoré spájajú učenie so životom a skúsenosťami žiaka, využívať zážitkové učenie ako efektívnu formu učenia sa žiaka, didaktické hry, dramatizáciu textu, rolové a situačné hry,
- v rámci edukácie efektívnejšie využívať dostupnú didaktickú techniku, interaktívnu tabuľu, dataprojektor, multimedialnú učebňu,
- upevňovať techniku čítania, ktorá ovplyvňuje porozumenie čítaného textu a prácu s informáciami,
- upevňovať písomný prejav žiakov, zamerať sa na rozvoj jemnej motoriky,
- uplatňovať rôzne formy tvorivého písania, najlepšie práce zasielať do rôznych literárnych súťaží, uverejniť v časopise Tvorivček,
- vytvárať príjemné a estetické prostredie obohacujúce podnety žiakov,
- jednoduchou formou prezentovať výsledky práce žiakov, pokračovať v prezentácii žiackych ročníkových projektov,
- snažiť sa podporovať u žiakov záujem o spev ľudových i moderných piesní zavádzaním spevníkov.

#### **Skvalitňovanie práce učiteľov:**

- vyžadovať od učiteľov, aby sa neustále zamýšľali, analyzovali a hodnotili vlastnú prácu, využívať podmienky vytvorené vedením školy na svoj profesijný rozvoj,
- získané poznatky a skúsenosti odovzdávať členom na zasadnutiach MZ, pokračovať vo vzájomnej výmene skúseností a informácií z vlastnej pedagogickej činnosti,
- aktuálne výchovno-vzdelávacie problémy riešiť flexibilne a tímovo, s metodickou a odbornou podporou vedenia školy, pedagogickej asistentky, výchovnej poradkyne a CPPPaP,
- zapájať sa do projektov na skvalitnenie edukačného procesu a vytvárať aj vlastné triedne motivačné projekty,
- aktívne sa podieľať na tvorení plánu nových aktivít pre žiakov,
- prezentovať aktivity triedy na webovej stránke školy.

#### **Návrhy:**

- Vyučujúce 1. – 4. ročníka vyjadrili záujem o vedenie svojich žiakov od 1. ročníka po 4. ročník. Ako hlavné dôvody uviedli: ukončené vzdelanie pre 1. stupeň ZŠ,

- kontakt s učivom celého 1. stupňa, čo sa dá intenzívne využiť v rámci medziročníkových vzťahov, lepšie spoznanie osobnosti žiaka, dieťa sa cíti lepšie v prostredí, ktoré pozná, deti poznajú štýl svojho pedagóga.
- Triedne besiedky uskutočniť i naďalej minimálne jedenkrát ročne (Vianoce, Deň Matiek, Deň rodiny, Rozlúčková).
  - Dokúpiť chýbajúce učebnice ANJ Playway to English podľa počtu žiakov.
  - Zakúpiť DVD s príbehmi k učebniciam ANJ Playway to English 1-2.
  - Uskutočniť podujatie zamerané na rozvoj talentov žiakov v rôznych oblastiach, „TALENTÁRIUM 1 - 2“. Pri jeho realizácii spolupracovať so žiakmi 4. ročníka.
  - Pokračovať so žiakmi 2. ročníkov v práci na ročníkových projektoch a ich záverečnej prezentácii „Projektómánia 2“, s cieľom viesť žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a rozvíjať ich prezentačné a komunikačné schopnosti a zručnosti.
  - Naďalej podporovať žiakov v kreativite, pokračovať v aktivite KREATÍV 1-2“.
  - V rámci rozvoja tvorivého písania a výtvarných zručností žiakov 2. ročníka, viesť žiakov k napísaniu ročníkovej knihy s príbehmi z detského prostredia, ktorú si deti sami ilustrujú.
  - Pokračovať v realizácii aktivity KNIHOMOL', ktorej cieľom je podporiť u žiakov dobrý a trvalý vzťah ku knihe a čítaniu.
  - Uskutočniť ďalší ročník čitateľskej súťaže Moskovský čítárik zameranej na rozvoj čitateľských zručností, schopností spracovať informácie z textu, rozvoj logického myslenia žiakov a kreativity.
  - Prostredníctvom rôznych aktivít učiť žiakov spoločenskému bontónu a tým klásť zvýšený dôraz na disciplínu v triedach a vzájomnú úctu.
  - V rámci rozvoja regionálnej výchovy využiť ponuku tvorivých dielní ÚĽUVU v Banskej Bystrici s cieľom motivovať žiakov k spoznávaniu tradičnej ľudovej kultúry a dedičstva našich predkov, kde je možné využiť kultúrne poukazy.
  - Uskutočniť výchovný koncert zameraný na ľudovú pieseň a umenie.
  - Zakúpiť aktualizované CD na vyučovanie hudobnej výchovy v ročníkoch 1-4 ZŠ.
  - Pomoc špeciálneho pedagóga a asistentiek učiteľa na vyučovaní pri žiakoch s IVVP, ŠVVP.
  - Pre zvýšenie efektivity práce evidovať informácie spojené so súťažami (zapojenie, vyhodnotenie a pod.) v PC namiesto v zošite, z ktorého sa všetky informácie prepisujú následne do počítača.

Ďakujeme za spoluprácu všetkým členom MZ 1. - 2. ročníka, ktorí sa aktívne a s chuťou zapájali do všetkých aktivít a úloh vyplývajúcich z plánu a činnosti MZ, ktorých hlavným cieľom bolo zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu na našej škole, a tiež profesijných kompetencií našich pedagógov. Želáme si viac osobného oddychu a relaxu, aby sme sa mohli v nasledujúcom školskom roku plne venovať vyučovaciemu procesu, a tak sa pričínili o hladký priebeh realizácie jednotlivých procesov prebiehajúcich na škole.

Prílohy:

1. Vyhodnotenie výstupných písomných prác SJL, MAT 2. ročník ZŠ 2016/1017
2. Vyhodnotenie súťaží 1. - 2.ročník ZŠ 2016/2017
3. Odborné vzdelávanie členov MZ 1. - 2. ročník v šk. roku 2016/2017

### Príloha č. 1

#### Vyhodnotenie výstupných písomných prác za II. polrok v 2. roč. školský rok 2016/2017

SLOVENSKÝ JAZYK - 2. ročník

Trieda	Priemer známky	Percentuálna úspešnosť
II.A	2,04	80 %
II.B	1,83	79 %
II.C	1,62	89 %
spolu	1,78	83 %

Najčastejšie chyby:

II.A

- správne usporiadať slová vo vete,
- veľa chýb v prepise textu,
- vyhľadávanie slov s mäkkou a tvrdou výslovnosťou *de, te, ne, le, di, ti, ni, li*,

II.B

- nedôsledná spätná kontrola žiakov po vypracovaní úloh,
- vyhľadávanie slov, v ktorých sa mäkké slabiky *de, te, ne, le, di, ti, ni, li* vyslovujú mätko,
- chybovosť pri prepise textu,
- neúplnosť adresy – chýbajúci názov mesta, nesprávne oslovenie v adrese,

II.C

- slová s *i, í, y, ý* po *l*, vyhľadávanie slov s mäkkou výslovnosťou *de, te, ne, le, di, ti, ni, li*.

Návrhy na opatrenia:

II.A

- precvičovať prepis textu, pravopisné javy, mäkkú a tvrdú výslovnosť slov s následným písaním *y/ý* a *i/í* po mäkkých spoluhláskach *ď,ť,ň,l'*, čítať s porozumením zadanie úlohy,

II.B

- precvičovať správnu výslovnosť jednotlivých hlások, slabík, slov, dbať na dôslednú spätnú kontrolu napísaného textu, na začiatku 3. ročníka ZŠ zaradiť ako precvičenie vo väčšom rozsahu typy úloh, v ktorých urobili žiaci chyby,

II.C

- precvičovanie gramatických javov, v ktorých žiaci robili najčastejšie chyby.



## MATEMATIKA - 2. ročník

Trieda	Priemer známky	Percentuálna úspešnosť
II.A	1,71	85 %
II.B	2,00	82 %
II.C	1,70	84 %
spolu	1,70	84 %

### Najčastejšie chyby:

#### II.A

- doplnenie sčítanca alebo menšiteľa, aby platila rovnosť – riešenie rovníc,
- reťazové príklady,

#### II.B

- riešenie rovníc dopĺňaním na sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez základ 10,
- výpočet reťazových príkladov na sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez základ 10,
- meranie dĺžky úsečky – žiaci merali nemerateľnú priamku  $55 = 40$ ,

#### II.C

- riešenie rovníc dopĺňaním na sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez základ 10,
- výpočet reťazových príkladov na sčítanie a odčítanie do 100 s prechodom cez základ 10,
- meranie dĺžky úsečky – žiaci merali nemerateľnú priamku.

### Návrhy na opatrenia:

#### II.A

- upevňovať vedomosti precvičovaním podobných typov príkladov,
- robiť skúšku správnosti riešenia príkladov,
- väčšia pozornosť pri sebakontrolе riešenia,
- čítať s porozumením zadanie úlohy,

#### II.B

- na začiatku 3. ročníka ZŠ zaradiť ako precvičenie vo väčšom rozsahu uvedené typy úloh, v ktorých urobili žiaci chyby,

#### II.C

- viac precvičovať typy úloh, ktoré v teste robili žiakom problémy.

## Príloha č. 2

### V školskom roku 2016/17 sme žiakov zapojili do súťaží:

Súťaž	Účasť žiakov v škol. kole/ úspešnosť	Úspešnosť		
		okresné kolo obvodové, regionálne	krajské kolo	Celoslovenské kolo
<b>Literárne súťaže</b>				
1. Prednes poézie a prózy I.st 2.-4.roč	34 / 2 ú	1 ú	0	0
2.Šaliansky Maľko 2.-4.roč.	12 / 1ú	1 ú	0	0
3.Moskovský čitarík 1.-2.roč.	12/6ú	0	0	0
4.Čitateľský oriešok 3.-4.roč.	148/0ú	0	0	0
<b>SPOLU SJL</b>	<b>206/18ú</b>	<b>2ú</b>	<b>0ú</b>	<b>0 ú</b>
<b>Matematické súťaže</b>				
5.Pytagoriáda P3	17 / 6 ú	1	0	0
6.Pytagoriáda P4	23 / 5 ú	0	0	0
7.Matematický klokan 1.- 4.r	87 / 16 ú	0	0	16 ú
8.Maksík	24 / 7 ú	0	0	7 ú
9.Všetkovedko	47 / 16 ú	0	0	16 ú
10.Bobor informatická súťaž	90 / 90 ú	0	0	16 ú
<b>SPOLU MAT + IFV</b>	<b>288/140ú</b>	<b>1ú</b>	<b>0</b>	<b>55 ú</b>
<b>Hudobné súťaže</b>				
11.Slávik Slovenska	24/ 5	2/0ú	0	0
<b>SPOLU HUV</b>	<b>24/ 5 ú</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Športové súťaže</b>				
12.Turnaj vo vybíjanej O pohár riaditeľa školy – 4. roč.	36 /11 ú	0	0	0

13.Olympijský festival detí mesta BB		<p>Činkový BEH 9 ú 1.r. - 2.m. 1.r. – 2 x 3.m. 2.r. – 2.m. 2.r.- 3.m. 3.r. – 2 x 3.m. 4.r. – 2 x 3.m..</p> <p><u>HOD plnou loptou</u> 8 ú 1.r. – 2.m. 1.r. – 3.m. 2.r. – 1.m. 2.r. – 3.m. 3.r. – 2.m. 3.r. – 2 x 3.m. 4.r. – 1.m.</p> <p><u>SKOK do diaľky z miesta</u> 7 ú 1.r. – 1.m. 1.r. – 3.m. 2.r. – 2.m. 2.r. – 3.m. 3.r. – 1.m. 3.r. – 3.m. 4.r. – 3.m.</p> <p><u>FUTBAL :</u> 3.r. – 2.m. 7ž 4.r. – 2.m.. 7 ž.</p> <p><u>VYBÍJANÁ</u> 1.m – 3.ročník 10ž 2.m – 4. ročník 10 ž</p>		
	66/ 34 ú		0	0
14.Turnaj v minihádzanej	8/8 ú	2.m družstvo: 8 ú		
15.Turnaj v minihádzanej	8/8 ú	1.m družstvo: 8 ú		
16.Turnaj v minihádzanej	8/8 ú	1.m družstvo: 8 ú		
<b>SPOLU TEV</b>	<b>126/69 ú</b>	<b>82</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Výtvarné súťaže</b>				
17.Vesmír očami detí	25 / 10 ú	3 ú Michalidesová Nina 3.D Majling Marek 2.C Janotíková Tamara 4.B postup do celoslovenského kola	0	0
18. Škola z Marsu	80 / 17 ú + 2 kolektívne práce/12 ž	postup do celoslovenského kola	0	0
19.Banskobystrická paletka	45 / 15 ú	2 ú Považanová Ivana 4.C Šopoň Marko 2.A	0	0
20.Zelený svet 2016	20 / 4ú	postup do celoslovenského kola	0	0

21.Cesta za poznáním minulosti	22 / 10ú	0	0	0
<b>Spolu VYV</b>	<b>192/68</b>	<b>5 ú</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Spolu všechny soutěže: 21</b>	<b>836/300</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>55</b>

**Spolu: 21 soutěží**

### Príloha č.3

#### Odborné vzdelávanie členov MZ 1. - 2. ročník

<b>Meno</b>	<b>Názov školenia</b>	<b>Typ školenia</b>	<b>Usporiadateľ</b>	<b>Spôsob ukončenia</b>
Simona Hazuchová	Profesijný rast a sebarozvoj.	inovačné	MPC BB	Prezentácia projektu 15 kreditov
Simona Hazuchová	Prípravné atestačné vzdelávanie		MPC BB	Prvá atestácia