

Základná škola, Moskovská 2, Banská Bystrica

Správa o činnosti predmetovej komisie

MAT – INF – CIR – TFP

Školský rok 2014/2015
Vypracovala Mgr. B. Šupolová

1. PLNENIE HLAVNÝCH CIEĽOV PRÁCE PK

PK pracovala v zložení:

Vedúci PK:	Mgr. Blanka Šupolová	MAT – CHE
Členovia PK:	Mgr. Anna Romanová, zrš	MAT – FYZ
	Mgr. Iveta Polkorábová	MAT – GEG – INF
	Mgr. Iveta Valentová	MAT – BIO
	Mgr. Zuzana Kellnerová, PhD.	MAT – NEJ
	Mgr. Peter Kurčík	SJL – OBN
	Mgr. Zlatica Uramová	FYZ – TEH

Činnosť PK prebiehala podľa plánu schváleného na prvom zasadnutí v septembri 2014. Ďalšie zasadnutia PK boli v novembri 2014, januári, marci a júni 2015. Hlavné ciele a úlohy boli v súlade s hlavnými úlohami školy a vyplývali z platných učebných osnov. Boli zamerané na ďalšie skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmetoch MAT, INF, CIR a TFP zavádzaním inováčných metód do vyučovania a na prácu s talentovanými žiakmi.

Plnenie cieľov:

1.cieľ: Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu rozširovaním a zdokonaľovaním kompetencií žiakov a učiteľov.

Cieľ sme plnili prostredníctvom vytýčených úloh:

- Dôsledne sme sa pripravovali na vyučovacie hodiny, uplatňovali sme nové formy a metódy práce, na vyučovaní sme využívali modernú didaktickú techniku s cieľom čo najviac zaujať žiakov, priblížiť im preberané učivo a zefektívniť vyučovací proces.
- Veľmi dobrú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu vyučovania matematiky konštatovala vo svojom hodnotení aj Štátna školská inšpekcia.
- Naša škola sa v apríli zúčastnila hlavného testovania PISA – 2015, čo je medzinárodné testovanie zamerané na čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť 15-ročných žiakov ZŠ a SŠ. Testovanie vďaka precíznej príprave koordinátora prebehlo úspešne a zúčastnili sa ho 15-roční žiaci školy. Výsledky testovania zatiaľ nie sú zverejnené.
- Uplatňovali sme individuálny prístup k slaboprospeievajúcim a začleneným žiakom. Pri práci s týmito žiakmi, pri ich hodnotení a klasifikácii sme spolupracovali so školským špeciálnym pedagógom – Mgr. Sepešiovou a pedagogickým asistentom - Mgr. Horníkom.
- Napriek individuálnemu prístupu k slaboprospeievajúcim žiakom si 7 žiaci neosvojili základné učivo ročníka a v 2. polroku boli hodnotení z predmetu matematika známku nedostatočnú.
- Do súťaží sme zapojili 136 žiakov, čo je menej ako v minulom školskom roku. Cieľ, zvýšiť zapojenosť žiakov o 10% sa nám nepodarilo splniť. Zodpovední učitelia dôkladne pripravovali žiakov na olympiády a jednotlivé súťaže. Dosiahli sme pekné výsledky v okresných kolách – päť úspešných žiakov. Jeden žiak bol úspešným riešiteľom v krajskom kole. V celoslovenských súťažiach iBobor, Matematický klokan a Pikomat bolo úspešných 24 žiakov.
- Do vyučovania sme zaraďovali úlohy na čítanie s porozumením, v týchto úlohách je potrebné pokračovať, nakoľko žiakom robí stále problém pochopenie zadaného textu, výber podstatných údajov, pochopenie a spojenie súvislého a nesúvislého textu.
- Počas vyučovacích hodín sme sa venovali aj úlohám na rozvoj finančnej gramotnosti, pretože žiaci by si mali osvojiť základné pojmy ako sú hospodárenie s finančnými prostriedkami, rozpočet rodiny, investovanie prostriedkov.
- Pre nezáujem zo strany žiakov neboli PC učebne v poobedňajších hodinách otvorené.
- Zapojili sme žiakov do 3 záujmových útvarov. Dva matematické – príprava žiakov na T9 – 2015, jeden prírodovedný – Veľký tresk.

- Učitelia svoje kompetencie zvyšujú pravidelným vzdelávaním. Zúčastnili sme sa štyroch vzdelávaní.

2.ciel: Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.

Testovanie 9 – 2015

V testovaní T9 – 2015 sme dosiahli veľmi dobré výsledky. Stanovený cieľ – dosiahnuť minimálne celoslovenský priemer sa nám podarilo splniť. Dosiahli sme úspešnosť 60,0%, čo je o 7,3% lepšie ako úspešnosť v rámci SR, ktorá bola 52,7%. Percentil školy je 76,3. Vynikajúce výsledky sme dosiahli aj v rámci Banskobystrických škôl, kde sme sa umiestnili na 4. mieste. Žiakov na Testovanie 9 – 2015 pripravovali pani učiteľky Mgr. Romanová, Mgr. Varhoľová a Mgr. Polkorábová. Pani učiteľky Mgr. Romanová a Mgr. Valentová viedli dva matematické krúžky zamerané na prípravu žiakov na testovanie.

Prehľad výsledkov Testovania žiakov 9. ročníka je uvedený v tabuľke.

Trieda	Priemerná známka 1. polroku	Výsledky celoplošného testovania 2014
IX.A	2,00	72,25%
IX.B	3,05	47,75%
9. ročník	2,53	60,00%

Porovnanie výsledkov za roky 2007 – 2015:

Výsledky	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
SR	56,3 %	53,0 %	60,1 %	52,9 %	57,54%	60,07%	54,67%	52,7%
ZŠ Moskovská	63,6 %	55,5 %	64,4 %	51,8 %	53,17%	66,40%	63,91%	60,0%
Rozdiel	+ 7,57 %	+2,5 %	+ 4,3 %	- 1,1 %	- 4,37	+6,33%	+9,24%	+7,3%

Najvyššiu percentuálnu úspešnosť (95%) dosiahli títo žiaci: Filip Caban, Jakub Čellár, Denis Foltáni, Martin Janů, Lucia Klincová a Branislav Nemček z triedy IX.A a Lenka Tavelová z triedy IX.B.

Analýza výstupných previerok

S výsledkami výstupných previerok sme celkovo spokojní. Priemerná percentuálna úspešnosť stúpla o 4,4%, avšak nepodarilo sa nám splniť stanovený cieľ zvýšenie o 10%. V piatom, siedmom a ôsmom ročníku sme zaznamenali vyššiu percentuálnu úspešnosť oproti minulému školskému roku. V šiestom ročníku boli výsledky len málo odlišné v porovnaní s minulým školským rokom. Výsledky výstupných previerok sú spracované v tabuľke a porovnané s predchádzajúcimi rokmi.

Úspešnosť výstupnej previerky s exemplifikačnými úlohami z matematiky po ročníkoch.

Ročník	MAT 2007/ 2008	MAT 2008/ 2009	MAT 2009/ 2010	MAT 2010/ 2011	MAT 2011/ 2012	MAT 2012/ 2013	MAT 2013/ 2014	Zmena oproti predchádzajúcemu roku	MAT 2014/ 2015	Zmena oproti predchádzajúcemu roku
5.	63 %	74 %	68 %	73 %	73%	64%	70%	+6%	77,7%	+7,7%
6.	62 %	54 %	74 %	73 %	63%	61%	64%	+3%	63,5%	-0,5%
7.	63 %	57 %	44 %	62 %	65%	63%	59%	-4%	66,6%	+7,6%
8.	76 %	73 %	70 %	63 %	59%	48%	58%	+10%	61,9%	+3,9%
9.	65 %	58 %	55 %	52 %	-	-	-	-	-	-

Priemer	66 %	63 %	62 %	65 %	65%	59%	63%	+4%	67,4%	+4,4%
---------	------	------	------	------	-----	-----	-----	-----	-------	-------

Úspešnosť výstupnej previerky s exemplifikačnými úlohami z matematiky po triedach.

Trieda	V. A	V. B	VI. A	VI. B	VI. C	VII. A	VII. B	VII. C	VIII. A	VIII. B
%úspešnosť MAT 2013/14	68,4	72,3	65,4	65,6	60,7	70,3	72,6	33,4	68,5	47,8
% úspešnosť MAT 2014/15	80,9	74,5	60,1	67,2	-	73,5	66,4	59,8	57,5	66,3
Rozdiel	+12,5	+2,2	-5,3	+1,6	-	+3,2	-6,2	+26,4	-11,0	+18,5

Test nepísali žiaci 9. ročníka, ktorí sa podrobili v apríli celoplošnému testovaniu deviatakov.

Najlepšie výsledky v ročníku:

Najlepšie percentuálne výsledky dosiahli žiaci 5. ročníka. V ostatných ročníkoch sú výsledky vyrovnané. Z tried najlepšie napísali triedy: V.A, V.B a VII.A. Naopak najhoršie výsledky dosiahli triedy: VIII.A, VII.C a VI.A.

Najčastejšie nedostatky:

5. ročník – zápis veľkých čísel; používanie pojmov súčet, rozdiel, súčin, podiel; riešenie slovných úloh; presnosť rysovania

6. ročník – delenie desatinných čísel; poradie početných výkonov; premena jednotiek dĺžky a obsahu; zámena pojmov obsah a obvod obdĺžnika a štvorca; meranie a zapisovanie uhlov; vyjadrenie uhlov v stupňoch a minútach

7. ročník – logické úlohy so zlomkami a percentami; výpočet počtu percent; význam kvantifikátorov (aspoň, viac ako, menej ako,...); jednoduché úrokovanie – úroky za pol roka; premena jednotiek objemu; zámena pojmov povrch a objem v slovných úlohách; čítanie nesúvislého textu

8. ročník – zabúdanie znamienka pri ďalšej úprave zlomku; počítanie s racionálnymi číslami; úprava výrazov; delenie dvojčlena jednočlenom; riešenie rovnice so zlomkom; riešenie slovnej úlohy pomocou lineárnej rovnice; vlastnosti rovnobežníkov; výpočet obsahu rovinných útvarov; určenie a výpočet súhlasných a striedavých uhlov; konštrukcia trojuholníka; chyby vyplývajúce z nedostatočného pochopenia úloh.

Vo všetkých ročníkoch majú žiaci problémy s čítaním a následne s porozumením slovného zadania úloh, sú nesústredení a nepozorní pri práci, od čoho závisí aj počet numerických chýb.

Opatrenia na odstránenie nedostatkov:

Vyučujúci matematiky analyzovali výsledky výstupných previerok s exemplifikačnými úlohami na zasadnutí PK v mesiaci jún a v jednotlivých ročníkoch navrhujú nasledovné opatrenia:

- individuálny prístup
- venovať zvýšenú pozornosť slaboprospeievajúcim žiakom a začleneným žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- dôkladne sa venovať opakovaniu učiva na začiatku školského roka
- priebežne zaraďovať súhrnné cvičenia na opakovanie a upevnenie učiva, systematizovať učivo
- zefektívniť spôsob precvičovania prebraného učiva
- viac sa zamerať na samostatnú prácu žiakov na vyučovaní
- zaraďovať úlohy na čítanie s porozumením
- viac riešiť slovné úlohy zamerané na praktické využitie geometrických pojmov (obvod a obsah rovinných útvarov, povrch a objem telies)
- zaraďovať na rozcvičky typy príkladov, ktoré žiaci ťažšie zvládajú
- priebežne opakovať matematické pojmy a pojmy z logiky

- dodržiavať presnosť rysovania.

Analýza výsledkov klasifikácie žiakov 5. ročníka

V septembri 2014 žiaci písali vstupnú previerku – bola totožná s tou previerkou, ktorou boli overené ich vedomosti na konci 4. ročníka. Úlohy boli zamerané na základné učivo aritmetiky, algebry a geometrie štvrtého ročníka. Žiaci dosiahli vyrovnané výsledky, došlo len k minimálnemu zhoršeniu priemeru. Trieda V.A klesla o 1,5% a trieda V.B klesla o 2,7%.

V januári 2015 sa uskutočnilo hodnotenie polročnej práce žiakov. Porovnanie priemerných známok z matematiky v II. polroku 4. ročníka a v I. polroku 5. ročníka v triedach uvádza nasledujúca tabuľka.

Trieda	Priemerná známka II. polrok 4. ročník 2013/2014	Priemerná známka I. polrok 5. ročník 2014/2015	Rozdiel	Priemerná známka II. polrok 5. ročník 2014/2015
V.A	1,60	1,64	-0,04	1,73
V.B	1,48	1,64	-0,16	1,91

Žiaci prechod na 2. stupeň zvládli, čo dokazujú aj dosiahnuté výsledky v 1. polroku. Rozdiel oproti priemeru známok v 4. ročníku je minimálny. Vstupná previerka dopadla dobre, žiakom z jednotlivých úloh najväčšie problémy robila premena jednotiek dĺžky, náčrt a rysovanie trojuholníka, hľadanie riešenia jednoduchej nerovnice vymenovaním prvkov. Žiaci nemajú upevnené geometrické zručnosti a pojmy – nevedia zapísať do náčrtu strany trojuholníka; rysovať trojuholník vrcholy obdĺžnika; označiť kružnicu, jej stred a polomer. Žiaci majú problém s presnosťou rysovania. Vyučujúca matematiky sa zamerala na odstránenie zistených nedostatkov opakovaním a upevňovaním učiva v daných tematických celkoch. Na vyučovacích hodinách sa využívali aktivizujúce metódy práce (skupinová práca, riešenie problémových úloh, práca s IKT).

V adaptácii žiakov na druhý stupeň sa nevyskytli žiadne výrazné problémy, žiaci sú naučení z prvého stupňa pracovať, sú snaživí a v piatom ročníku sa zapojili do riešenia rôznych súťaží. Pre žiakov je dôležité nastavené tempo práce dodržať prípadne zvyšovať, aby nepoľavili vo svojom snažení.

Priemerná známka v II. polroku dokazuje, že žiaci dosahujú v oboch triedach stabilné a vyrovnané výkony.

Analýza previerok zameraných na čítanie s porozumením

Žiaci vo februári písali previerky z matematiky, ktoré obsahovali úlohy zamerané na čítanie s porozumením. V školskom roku 2013/2014 sme uskutočnili pilotné overovanie týchto previerok. Na základe minuloročných výsledkov sme uskutočnili korekciu úloh v piatom a šiestom ročníku, čo sa prejavilo aj vo zvýšenej percentuálnej úspešnosti.

Úspešnosť žiakov v jednotlivých triedach je vyjadrená v tabuľke v %.

Trieda	V.A	V. B	VI.A	VI.B	VI.C	VII.A	VII.B	VII.C	VIII.A	VIII.B	IX. A	IX.B
% úspešnosť 2013/2014	31,0	41,6	49,0	48,0	44,1	80,0	81,5	58,3	69,3	48,2	61,1	58,0
% úspešnosť 2014/2015	63,5	66,3	64,0	60,3	-	82,0	64,0	68,0	59,2	70,0	72,0	56,0
Rozdiel	+32,5	+24,7	+15,0	+12,3	-	+2,0	-17,5	+9,7	-10,1	+21,8	+10,9	-2,0

Priemerná úspešnosť v jednotlivých ročníkoch je vyjadrená v tabuľke v %.

Ročník	piaty	šiesty	siedmy	ôsmy	deviaty
% úspešnosť 2013/2014	36,3	47,0	73,3	58,7	59,6
% úspešnosť 2014/2015	64,9	62,2	71,3	64,6	64,0
Rozdiel	+28,6	+15,2	-2,0	+5,9	+4,4

Najlepšie dopadlo overovanie v 7. ročníku. Výsledky v ostatných ročníkoch sú vyrovnané. Najlepšie napísali žiaci VII.A, IX.A a VIII.B triedy. Najhoršie výsledky dosiahli žiaci IX.B, VIII.A, VI.B triedy. Podarilo sa nám splniť stanovený cieľ a výsledky zlepšiť o 10%.

Najväčšie problémy:

5. ročník – nepochopenie zadania úlohy – spojenie súvislého a nesúvislého textu

6. ročník – výpočet prirodzeného prírastku; nepochopenie grafu – počet detí v rodine; nepochopenie logických pojmov „aspoň“ na polovicu, „viac ako“, „menej ako“

7. ročník – prienik množín a zjednotenie; čítanie z grafu; rozhodovanie o správnosti podľa grafu; výroková logika

8. ročník – čas pohybu, ak sa nezastavil žiak v kvetinárstve; určenie počtu zamestnancov vo firme (nevoliť a nevedieť sa rozhodnúť); vyjadrenie „aspoň“ na polovicu, „viac ako“, „menej ako“; výpočet aritmetického priemeru

9. ročník – vyjadrenie výrazu pomocou premenných; posúdenie výhodnosti banky; práca s grafom.

3. cieľ: V predmetoch PK MAT – INF – CIR – TFP zavádzať inovatívne metódy do vyučovania s využitím informačných a komunikačných technológií a využívať rôzne zdroje informácií v príprave na vyučovanie.

- Uplatňovali sme inovatívne metódy a formy vyučovania – myšlienkové mapy, projektové vyučovanie, tvorivé zážitkové metódy, interaktívne vyučovanie.
- Zapojili sme žiakov do tvorby projektov na témy – Zdravý životný štýl, Ľudské práva, Bezpečne na internete, Regionálna kultúra, Finančná gramotnosť v rámci všetkých predmetov PK.
- Realizovali sme aj projekty a aktivity zamerané na prevenciu a elimináciu rizikového správania a kriminality.
- Rozvíjali sme u žiakov vzťah k prírode, jej ochrane a tvorbe zaraďovaním úloh s environmentálnou tematikou.
- Každý vyučujúci si vedie databázu používaných elektronických materiálov. Začali sme vytvárať databázu elektronických materiálov s využitím interaktívnych tabúľ.
- Tradične žiaci 9. ročníka pod vedením Mgr. Romanovej a Mgr. Valentovej v spolupráci s ostatnými členmi pripravili pre žiakov 4. – 8. ročníka zábavné matematické a prírodovedné popoludnie Matematická siesta pre odbúravanie stresu z matematiky a ostatných prírodovedných predmetov.
- Plánovaná exkurzia (spojená so školským výletom) do EDULAB v Bratislave sa neuskutočnila z dôvodu toho, že žiaci 8. ročníka mali školský výlet zameraný na historické a literárne spoznávanie Nitra.
- V 5. až 9. ročníku sme postupovali podľa nového ŠkVP. Vyučujúci postupovali podľa vypracovaných TVVP, ktoré v priebehu predchádzajúcich rokov overili. Z prierezových tém sme sa zamerali na environmentálnu výchovu, ochranu života a zdravia a tvorbu projektu a prezentačné schopnosti.
- Vo všetkých triedach 5. ročníka sme zaradili do učebných osnov aj rozširujúce učivo – Desatinné čísla, do 6. ročníka – Celé čísla a Deliteľnosť prirodzených čísel. Vo 8. ročníku sme rozšírili učivo trojuholníka o prvky trojuholníka a to výška, ťažnica, stredná priečka trojuholníka. Vzhľadom na

to, že vo ôsmom ročníku je veľmi veľa dôležitých tematických celkov, bolo by potrebné učivo Úprava výrazov s premennou zaradiť do 7. ročníka.

- Podľa nového ŠVP, platného od septembra nasledujúceho školského roka boli upravené TVVP v predmetoch Matematika a Informatika v 5. ročníku.

2. INFORMATIKA

Na vyučovanie informatiky máme k dispozícii tri počítačové učebne a využívali sme aj nové multimediálne učebne s interaktívnou tabuľou a notebookmi.

Podľa ŠkVP je v 5. – 9. ročníku časová dotácia pre oba varianty 1hod./týždenne a v 8. ročníku je časová dotácia 1hod./týždenne len pre variant B. Variant A nemá informatiku.

Tematické okruhy:

- **Informácie okolo nás**
- **Komunikácia prostredníctvom IKT**
- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- **Princípy fungovania IKT**
- **Informačná spoločnosť.**

Vytýčené ciele sme splnili:

- oboznámili sme žiakov s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním;
- oboznámili sme žiakov so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém)
- rozvíjali sme u žiakov schopnosť algoritmizovať zadaný problém, naučili sa pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na CD alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť
- rozvíjali sme schopnosti žiakov kooperácie a komunikácie
- rozvíjali si svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, húževnosť, sebakritickosť.

V predmete Informatika sme použili nasledovné prierezové témy:

Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana človeka a zdravia, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Dopravná výchova, Tvorba projektu a prezentačné schopnosti.

3. ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Predmet Čítanie s porozumením sa vyučuje v ôsmom ročníku, v rozsahu jedna hodina týždenne. Ciele a kľúčové kompetencie v predmete boli zamerané na to, aby sa žiaci naučili získavať informácie so súvislého a nesúvislého textu (dlhšie zadanie úlohy, diagramy, grafy, tabuľky, obrázky, schémy), nájsť súvislosti medzi získanými údajmi a využiť ich pri riešení úloh rôznej úrovne. Výber úloh bol zameraný na učivo ôsmeho ročníka – racionálne čísla, percentá, priama a nepriama úmernosť, kombinatorika a pravdepodobnosť, obvod a obsah rovinných útvarov, povrch a objem telies.

Žiaci sa učili argumentovať a diskutovať o spôsobe riešenia, obhajovať svoj spôsob riešenia, rozvíjať logické, priestorové myslenie. Ďalej využívali získané matematické zručnosti pri riešení iných typoch úloh s akými sa stretávajú na hodinách matematiky. Žiaci pracovali individuálne, frontálne alebo v skupinách, vypracovávali dané projekty.

Problémy, ktoré mali žiaci počas vyučovacích hodín:

- správne prečítať zadanie a sústrediť sa, pochopiť jeho význam v súvislosti s postupom riešenia
- čítať diagram, rozumieť obrázku (schéma)
- spojiť pri výpočte údaje získané zo súvislého a nesúvislého textu
- vedieť zo schémy vybrať správny údaj pre výpočet
- riešiť geometrické úlohy zamerané na výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarov, povrchu a objemu telies
- spojiť matematické zručnosti s riešením praktických úloh
- odôvodniť svoj výpočet slovne alebo správnym výpočtom.

Vyučovanie CIR pomáha aj v príprave žiakov na testovanie, pomáha zlepšovať u žiakov čítanie s porozumením tak súvislého, ako aj nesúvislého textu.

4. ROZŠÍRENIE UČIVA

Podľa nového ŠkVP sme rozšírili vyučovanie matematiky o 1,5 hodiny v 5. – 9. ročníku a vyučovanie informatiky o 0,5 hodiny v 5. až 9. ročníku. V 5. ročníku sme pokračovali v predmete Tvorba projektov – 1 hodina a v 8. ročníku bol sme pokračovali v predmete – čítanie s porozumením – 1 hodina.

5. PRÁCA S TALENTOVANÝMI ŽIAKMI

Matematické súťaže sme považovali za neoddeliteľnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiakov sme zapojili do všetkých predmetových súťaží, do korešpondenčnej súťaže PIKOMAT a do súťaže Matematický klokan. V okresnom kole 5. ročníka a 8. ročníka Matematickej olympiády sme nemali úspešných žiakov, čo predovšetkým v ôsmom ročníku súviselo s náročnosťou úlohou. V 8. ročníku MO z 30 zúčastnených v okresnom kole bolo len 6 úspešných. Veľmi pekné umiestnenie v okresných kolách MO dosiahli žiaci Richard Schwarz z triedy VII.A, ktorý sa umiestnil na 1. mieste a Martin Janů z triedy IX.A, ktorý sa umiestnil na 3. mieste. Martin Janů bol aj úspešným riešiteľom krajského kola MO. Náročné úlohy boli aj v okresných kolách Pytagoriády. V kategórii P6 z 51 zúčastnených žiakov bolo úspešných len 15 a v kategórii P7 z 24 zúčastnených žiakov bol úspešný len 1 žiak. Pekné umiestnenie dosiahli žiaci Hugo Mandák z triedy V.A, ktorý získal 7. miesto a Filip Bukový z triedy VIII.A, ktorý sa umiestnil na 5. mieste.

Veľmi nás mrzí, že napriek snahe pripraviť žiakov na okresné kolá súťaží sa stretávame s problémom, že organizácie pripravujúce vyššie kolá matematických súťaží nerešpektujú zmeny v štátnom vzdelávacom programe a zaraďujú úlohy, na ktorých riešenie sú potrebné poznatky, ktoré žiaci v danej kategórii ešte nepreberali.

Úspechy ďalších žiakov sú uvedené pod tabuľkou.

Súťaž	Zapojení	Úspešní v školskom kole	Úspešní v okresnom kole	Úspešní v krajskom kole
Pytagoriáda	36	15	2	-
MO 5. -9. roč.	27	19	3	1
PIKOMAT	8	-	-	4 v rámci SR
Matematický klokan	19	-	-	3 v rámci SR
i-Bobor	46	-	-	17 v rámci SR
Spolu	136	34	5	25

Najlepšie výsledky dosiahli žiaci:

1. **Martin Janů**, IX.A - 3. miesto v okresnom kole Matematickej olympiády, úspešný riešiteľ krajského kola Matematickej olympiády, riešiteľ celoslovenskej súťaže Matematický klokan
2. **Richard Schwarz**, VII.A - 1. miesto v okresnom kole Matematickej olympiády, úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže i-Bobor
3. **Filip Bukový**, VIII.A - 5. miesto v okresnom kole Pytagoriády, úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže Matematický klokan 32.-51. miesto
4. **Hugo Mandák**, V.A - 7. miesto v okresnom kole Pytagoriády, úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže Matematický klokan
5. **Roderik Erthner**, VI.A - úspešný riešiteľ okresného kola Matematickej olympiády
6. **Emá Margita Gnidová**, V.B - úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže Matematický klokan
7. **Filip Šrenkel**, IX.A - úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže i-Bobor
8. **Soňa Košťalová**, VII.B - úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže i-Bobor
9. **Klára Zásalkanová**, VII.B - úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže i-Bobor
10. **Lucia Klincová**, IX.A - úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže i-Bobor
11. **Lenka Tavelová**, IX.B - úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže i-Bobor, úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže Matematický klokan
12. **Matúš Buffa**, VI.B - úspešný riešiteľ celoslovenskej súťaže Matematický klokan
13. **Anna Donovalová**, V.A - 21. miesto v celoslovenskej súťaži PIKOMAT
14. **Marek Rutšek**, V.B - 25. miesto v celoslovenskej súťaži PIKOMAT.

Najúspešnejších žiakov sme odmenili z finančných prostriedkov Rady rodičov.

6. VZDELÁVANIE PEDAGÓGOV

Vzdelávaní, ktorých sme sa zúčastnili boli organizované:

- v spolupráci s MPC a inými organizáciami
 - Profesionalita v práci triedneho učiteľa
 - Preventívne stratégie pri zvládaní stresu a vyhorenia v pedagogickom povolání
 - Školenie používateľov na prácu s aplikáciou TAP System
 - Školenie používateľov na prácu s aplikáciou Datakabinet
- interné školenie vrámci PK
 - interaktívna tabuľa – p. Polkorábová
 - Planéta vedomostí – p. Kellnerová.

Vzdelávanie Profesionalita v práci triedneho učiteľa bolo zamerané na prácu triedneho učiteľa počas triednických hodín, na prácu učiteľa so skupinou – triedou, na rozvoj komunikačných a pedagogických zručností pri práci so žiakmi a rodičmi, na správne a efektívne vedenie rozhovorov a riešenie konfliktných situácií.

Vzdelávanie Preventívne stratégie pri zvládaní stresu a vyhorenia v pedagogickom povolání bolo zamerané na psychohygienu učiteľa.

Ďalšie vzdelávania boli zamerané na prácu s interaktívnymi tabuľami, tvorbu didaktických materiálov s využitím IKT, ktoré sme následne využívali hlavne na hodinách matematiky a informatiky.

Pri príprave vyučovacích hodín a didaktických materiálov sme využívali vzdelávacie portály – Moderný učiteľ, zborovna.sk, datakabinet.sk, Moderná škola, planetavedomosti.iedu.sk a ďalšie.

7. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Na škole sme viedli 3 záujmové útvary a to dva matematické a jeden prírodovedný. Pani učiteľky Mgr. Romanová a Mgr. Valentová viedli matematické krúžky zamerané na prípravu žiakov na testovanie v deviatom ročníku. Mgr. Šupolová viedla krúžok Veľký tresk zameraný na prírodné vedy. Ďalšie plánované krúžky v oblasti PC a robotický neboli otvorené pre malý záujem žiakov.

Tradične so žiakmi 9. ročníka sme zorganizovali súťažné prírodovedné popoludnie „Matematická siesta“ pre žiakov 4. – 8. ročníka. Úlohy a ich riešenie pripravili žiaci pod vedením p. uč. Romanovej a p. uč. Valentovej. Žiaci mali možnosť prezentovať nielen svoje matematické zručnosti a vedomosti v rôznych hlavolamoch, tangramoch, logických úlohách, ale prejaviť aj zručnosti v stavbe a programovaní robotov a pri rýchlej práci s tabletom. Mohli si vyskúšať jednoduché chemické experimenty. Aktívne sa ho zúčastnilo 52 žiakov. Akcia prispela k tomu, aby žiaci zmysluplne strávili popoludnie a získali kladný vzťah k matematike a ostatným prírodným vedám.

V Banskej Bystrici dňa 29. 6. 2015

Vypracovala: Mgr. Blanka Šupolová – vedúca PK